

A.P.M.E.P.

VOTE 1990

Il est important que notre Association soit forte pour faire entendre sa voix à tous les niveaux (national, régional, local). Aussi, la représentativité de l'A.P.M.E.P. sera d'autant plus reconnue que le nombre de votants sera grand.

Le vote annuel qui vous est demandé vous permet de participer à la vie de l'Association.

VOUS ÊTES TOUS CONCERNÉS ! VOTEZ !
votre vote doit être posté avant le
27 avril 1990
(date de la poste - tarif urgent)

Avant de remplir votre bulletin de vote, lisez attentivement les pages qui suivent. Les résultats seront publiés dans le Bulletin n° 374 (juin 1990).

*
* * *

Sommaire :

- I. Modalités
- II. Rapport d'activité
- III. Compte rendu financier
- IV. Renouvellement partiel du Comité National
Déclarations de candidatures

I. MODALITÉS

Attention :

Conformément aux nouveaux statuts votés en octobre 1980, et au nouveau règlement intérieur, il s'agit de pourvoir, cette année, une partie des sièges académiques du Comité National. Ainsi :

- TOUS les adhérents votent sur le rapport d'activité et le compte rendu financier.

- SEULS votent pour le comité national les adhérents des Régionales de Bourgogne, Brest, Grenoble, Haute-Normandie, Ile-de-France, Lorraine, Lyon, Montpellier, Nice, Orléans-Tours, Poitiers, Reims, Rouen (explications au paragraphe IV).

POUR VOTER

1 - Prenez connaissance du rapport d'activité et du compte rendu financier.

- Remplissez le bulletin de vote 1^{re} partie (orange).

2 - Si vous appartenez à l'une des Régionales de la liste ci-dessus, lisez le paragraphe IV relatif au renouvellement du Comité, et la déclaration des candidats de votre Régionale.

- Remplissez le bulletin de vote 2^e partie (bleu).

3 - Introduisez votre(vos) bulletin(s) de vote dans l'enveloppe bleue qui ne doit porter aucune mention manuscrite.

4 - Introduisez l'enveloppe bleue dans l'enveloppe bulle portant l'adresse de l'A.P.M.E.P. et la mention Vote.

5 - Remplissez le cadre prévu sur cette enveloppe bulle : votre Régionale, vos nom, prénom, adresse et signature.

6 - Cachetez, affranchissez au tarif lettre (2,30 F), et postez dès que possible : vous faciliterez le travail bien lourd du secrétariat.

Date limite d'envoi 27 avril 1990

II. RAPPORT D'ACTIVITÉ 1989 présenté pour le Bureau National

Le rythme interne de notre Association ne correspond pas à celui de l'année scolaire : le Comité se renouvelle en juin, mais c'est début janvier que la nouvelle équipe doit jeter un regard en arrière sur l'action passée de l'Association et réfléchir sur les infléchissements à y apporter. Gage de continuité probablement...

Il y aurait beaucoup à dire de l'activité de l'A.P.M.E.P., de celle des adhérents qui, ici ou là, animent des équipes locales, de celle des instances élues (Comité et Bureau). Nous n'avons retenu pour ce rapport d'activité que quelques thèmes majeurs parmi ceux qui ont été d'actualité durant l'année 1989.

Rappelons que ce texte est un RAPPORT D'ACTIVITÉ et non un document d'orientation. Il décrit quelle a été l'action de l'A.P.M.E.P. durant l'année 1989, et non les perspectives d'action de l'association. Certes, dans certains passages, ce rapport brosse une vue d'ensemble des problèmes posés, pour aider à la compréhension des actions entreprises. Mais ce n'est pas l'essentiel de son objet.

Le Comité National a examiné ce rapport, comme le prévoit l'article 7 des statuts, lors de sa séance des 27 et 28 janvier 1990.

Plan

I. LES GRANDS MOMENTS DE REFLEXION

1. Mission Dacunha-Castelle
2. Séminaire de mai 1989
3. Analyse critique du nouveau programme de Seconde
4. EVAPM

II. LA VIE DE L'ASSOCIATION

L'action dans la continuité

1. Les bulletins
2. Les publications
3. Les commissions nationales et groupes de travail

L'action dans l'actualité

1. Journées de Paris du 28 au 31 octobre 89
2. Préparation des Journées de Guadeloupe du 27 avril au 4 mai 91
3. Organisation de l'Université d'Été du 29 octobre au 2 novembre 90
4. Actions sur le terrain
5. Interventions diverses
6. Campagne d'adhésions

III. LES ACTIONS EXTERIEURES

1. Colloque du G.R.E.S. les 28-29 avril 90
2. "Mathématiques à venir - 50 lycées"
3. Opération "Concours de recrutement France Telecom"
4. Bac-Brevet sur Minitel
5. Participation à des manifestations diverses.

CONCLUSION

Perspectives d'action

L'année 1989 s'est voulue, à l'A.P.M.E.P comme ailleurs, révolutionnaire, et l'activité que nous avons menée s'est déployée "tous azimuts". Nous en ferons un descriptif synthétique (pour plus de détails, voir les récents BGV et Bulletins Verts) organisé autour de trois grands pôles :

I. Les grands moments de réflexion

1. Le début de l'année 1989 a été marqué par une suite de *rencontres avec Didier Dacunha-Castelle*, Chargé de Mission auprès du Ministre de l'Education Nationale, et le Bureau de l'A.P.M.E.P. a en son temps exprimé son entière satisfaction sur la qualité des échanges au cours des nombreuses réunions de travail, et sur leur mode de fonctionnement. Il a pu se féliciter de la convergence des idées nées de ces rencontres avec celles qui sont de longue date chères à l'A.P.M.E.P.

2. Lors du *Séminaire de mai 89*, nous avons entre autres procédé à une étude critique du Rapport de Pierre Bourdieu et François Gros, "Sept principes pour réformer les programmes", que nous avons trouvé positif sur la plupart des points.

La réflexion de ce séminaire a également porté sur "*Dix objectifs pour l'Association*, en particulier :

- Les programmes, un cadre, non un carcan
- L'évaluation des maîtres
- La mission du professeur de mathématiques
- Formation initiale des maîtres
- Formation continue
- La vie de l'A.P.M.E.P.
- L'A.P.M.E.P. et IREM
- Mathématiques ailleurs
- Statut et rôle des innovations pédagogiques
- La validation des enseignements

3. La fin de l'année scolaire 89-90 a coïncidé avec l'*Analyse critique de l'avant-projet de programme de Seconde*, dont l'étude a mobilisé de nombreuses énergies, collègues du Premier aussi bien que du Second Cycle.

L'A.P.M.E.P. a sur ce sujet mené une réflexion approfondie, insistant s'il le fallait auprès de l'Inspection Générale en vue de modifications, et intervenant auprès du Ministère pour l'indispensable existence de journées de formation. L'Association a également tenu à la présence d'un "Observateur A.P.M.E.P." à chacune des journées inter-académiques de présentation de ces programmes.

4. Une action de longue haleine enfin s'est poursuivie tout au long de l'année : c'est la suite de l'opération EVAPM, avec EVAPM4, évaluation du programme de quatrième et parution d'une brochure, ainsi que la reconduction d'EVAPM6. Ces opérations ont concerné 7000 classes dans 1000 établissements. Les travaux d'EVAPM3 et la reprise d'EVAPM5 sont par ailleurs en cours.

II. La vie de l'Association

L'action dans la continuité

1. Les bulletins

Le traditionnel Bulletin Vert (5 numéros par an) reste le support écrit référence de l'A.P.M.E.P. C'est à travers lui que, bien souvent, tant de l'extérieur que de l'intérieur, notre Association est perçue. C'est au sérieux de la Commission des Publications que l'A.P.M.E.P. doit d'être respectée dans les milieux scientifiques français et internationaux. Actuellement une réflexion est engagée pour rendre le Bulletin plus accessible aux collègues sans pour autant perdre en qualité ni en prestige.

Le BGV, quant à lui, assure la diffusion d'informations d'actualité nécessitant rapidité et souplesse d'exécution. Cette publication est bimestrielle, sous la responsabilité du Bureau National et de la Présidente de l'Association. C'est en quelque sorte un "bulletin de liaison" entre le Bureau et les adhérents.

2. Les publications

Au cours de l'année 1989, l'A.P.M.E.P. a édité les brochures suivantes :

- Evaluation du programme de fin de cinquième, format 21×29,7, 160 pages, 2500 exemplaires ;
- 1000 classes, 1000 chercheurs, format 21×29,7, 86 pages, 2000 exemplaires ;
- Evaluation du programme de fin de quatrième, format 21×29,7, 160 pages, 4500 exemplaires.

Nous avons de plus réédité certaines brochures (voir compte rendu financier).

Pour 1990, nous envisageons d'éditer les brochures suivantes :

- Evaluation du programme de fin de troisième ;
- La perspective cavalière ;
- Jeux III ;
- Eléments d'histoire des mathématiques III.

3. Les commissions nationales et groupes de travail

Les commissions nationales restent ouvertes à tous les adhérents, et particulièrement aux représentants des commissions régionales, quand celles-ci existent. Organisées par niveaux (Ecoles Normales - Elémentaire, Premier Cycle, Lycées Professionnels, Deuxième Cycle), ou par thèmes (Formation des enseignants, Evaluation, Informatique), elles sont avant tout un lieu d'information et d'échanges entre les adhérents intéressés. Depuis plusieurs années, elles disposent toutes d'un responsable propre, distinct du Secrétaire National correspondant. Cette organisation permet une plus grande autonomie des commissions, qui peuvent mener leurs propres travaux sans être encombrées par les tâches incombant au Bureau.

Les groupes de travail ont une tâche plus précise et plus circonscrite (par exemple, la fabrication d'une brochure). Réunissant un nombre limité de personnes avec un projet de travail précis, ces groupes se réunissent jusqu'à l'achèvement de leur tâche.

L'action dans l'actualité

1. Elle a été marquée, dès la rentrée, et même bien avant pour la Régionale Ile-de-France, à laquelle il faut au passage donner un coup de chapeau, par la préparation des *Journées de Paris*, sous le signe "Mathématiques en révolution". Cela constitua, bien sûr, comme toujours, un des temps forts de notre vie associative. Ces journées ont, comme d'habitude, permis à près de mille participants de se rencontrer, d'échanger leurs expériences professionnelles, mais aussi et surtout, de se documenter en participant à une bonne centaine d'ateliers aux thèmes bien souvent inédits.

"Mathématiques en révolution" n'allait pas sans *manifestations originales* :

- des grandes conférences, comme celle de Jean Dhombres, "Etre mathématicien et français à la période révolutionnaire" ;
- des tables rondes, comme celle à laquelle participait Edwige Avice, sur "La place des femmes dans le monde scientifique" ;
- un salon, MATHECOM, fruit d'une collaboration suivie avec la S.M.F., et qui fut sans nul doute un succès ;
- la création du prix "Sophie Germain", qui a récompensé un P.A.E. scientifique, pour ne citer que quelques exemples.

2. Ces journées à peine achevées, nous voyons déjà plus loin, et un groupe de travail prépare dès aujourd'hui les *Journées de Guadeloupe* qui sont prévues du 27 avril au 4 mai 91.

3. Un autre "grand chantier" en cours est celui de l'organisation d'une "Université d'été" (vacances d'automne du 29 octobre au 2 novembre 90 à Tours), sur le thème "Etre professeur de mathématiques à l'aube du XXI^e siècle". Il s'agira d'y envisager, compte tenu de l'évolution des mathématiques, de la société, des savoirs didactiques, les nouvelles exigences du métier de professeur de mathématiques pour les années à venir. Les actes de cette Université d'Été sont destinées à servir de base à la rédaction de la nouvelle *Charte de l'A.P.M.E.P.*

4. A côté de ces actions de grande envergure, l'activité de l'A.P.M.E.P. se poursuit sur le terrain, avec :

- la création de nouveaux *groupes de travail*, en particulier sur l'enseignement technique ;
- le lancement d'une campagne "*Une salle de mathématiques dans chaque établissement*", à l'étude actuellement, pour concrétiser les positions de l'Association sur le laboratoire de mathématiques.

5. Il y a enfin les actions menées au jour le jour, et plus particulièrement les interventions faites régulièrement auprès du Ministre sur des sujets divers :

- Evaluation CE2-sixième, avant et après ;
- demande de subvention pour les Journées nationales ;

autant de sujets commandés par l'actualité.

6. L'A.P.M.E.P. cherche sans cesse à étendre ses activités, à atteindre un nouveau public, à toucher plus particulièrement les jeunes collègues. A cette fin, la plupart des Régionales ont, pour l'année 90, offert, en collaboration avec le Bureau national, la première adhésion aux stagiaires de C.P.R.

III. Les actions extérieures

L'A.P.M.E.P. a participé en 1989, et continue à le faire, avec d'autres associations de spécialistes, à un certain nombre d'actions :

1. Organisation, avec le G.R.E.S. (Groupe de Recherche sur les Enseignements Scientifiques) d'un *Colloque sur les formations scientifiques*, les 28-29 avril 90.

2. Poursuite de l'opération "Mathématiques à venir - 50 lycées", par la publication d'une plaquette, réalisée en commun avec la S.M.F., la S.M.A.I., l'U.P.S. et "Femmes et mathématiques", intitulée "*Quels mathématiciens pour l'an 2000 ?*", à paraître en février 90.

Nombreuses sont également les Régionales A.P.M.E.P. qui ont contribué à l'organisation de débats sur le thème "Les mathématiques au lycée, et après ?", dans le cadre de cette opération.

3. Dans un souci constant de traduire concrètement ses options, l'A.P.M.E.P. participe comme "expert" à la rénovation des programmes des concours de recrutement de France Telecom.

4. Nous avons également, comme les années précédentes, conduit avec succès l'opération "Bac-Brevet sur Minitel".

5. Nous avons par ailleurs, dès que l'occasion s'en présentait, délégué des membres du Bureau National à chacune des manifestations, colloques ou congrès, où nous nous devons de faire entendre notre voix. Nous tenons particulièrement à souligner la présence permanente aux réunions de l'A.D.I.R.E.M. de deux délégués A.P.M.E.P.

Conclusion

Voici donc un aperçu des activités menées en 1989, à l'initiative du Bureau National. Elles se poursuivront en 1990, et nous garderons présent à l'esprit que nous sommes actuellement à un tournant important de l'enseignement des mathématiques.

Nous sommes en effet dans la perspective :

- de la mise en place des I.U.F.M. ;
- de la réflexion sur les contenus d'enseignement et de la création du Conseil National des programmes ;

et nous ne devons laisser passer aucune occasion, à propos de ces réformes en vue d'affiner nos positions et de les faire savoir, ou de dévoiler nos critiques, en un mot montrer que nous ne restons pas spectateurs.

III. RAPPORT FINANCIER 1989

Recettes	1987	1988	1989
I. Cotisations et abonnements	2 443 461,55	1 665 138,92	1 586 535,23
II. Publicité (TVA 18,6 % en 87 et 88)	32 080,80	61 909,20	76 375,00
III. Ventes de brochures			
• sur bulletin de commande	150 596,30	193 537,27	137 931,10
• vente par correspondance	129 947,64	307 030,72	206 896,65
IV. Trésor Public Intérêts des livrets de la Caisse Nationale d'Épargne			
• Livret A	17 085,01	17 969,54	18 808,62
• Livret B	29 783,31	29 061,06	28 953,19
V. Reversements divers			
• Versement MAIF	8 528,00	—	—
• Recettes photocopies, téléphone	1 577,19	6 661,87	—
• Location de salles	—	600,00	—
• Participation opération Bac	235 000,00	43 882,00	45 500,00
• Abonnements au serveur	6 772,50	12 650,38	11 199,74
• Souscription à "EVAPM"	29 413,25	122 009,39	102 058,18
• Excédent stock brochures	—	—	525 244,00
	3 084 245,55	2 460 450,35	2 739 501,71

Dépenses	1987	1988	1989
I. Ristournes Régionales	183 760,00	70 100,00	123 068,00
II. Publications			
Frais d'impression :			
5 Bulletins	489 894,15	446 939,00	453 040,00
5 BGV (6 en 1988)	71 894,70	92 793,95	71 900,00
Nouvelles brochures	194 943,30	282 107,95	311 869,00
Réédition de brochures	28 847,20	—	213 375,00
Math-Annales Deug	26 001,00	—	—
III. Vie de l'Association			
1. Frais de gestion			
• Impressions diverses : appels de cotisation ; bulletins de vote, bulletins d'adhésion, étiquettes, • Frais de papeterie : papier à lettres, enveloppes, sachets	96 124,54	84 708,43	89 934,87
2. Remboursement de frais (déplacements, hébergement, Bureau, Comité, Commissions, Séminaires)	394 093,74	412 693,30	455 944,29
3. Frais de fonctionnement			
• Timbres, téléphone et divers des responsables de l'association • Locaux : charges, chauffage, éclairage, téléphone, assurances, impôts • Machines à photocopier, à timbrer, à imprimer et ordinateurs	267 394,86	304 043,04	246 352,54
4. Traitement des employés , cotisations et charges sociales	290 439,44	284 452,02	346 101,45
5. T.V.A. (versement au Trésor)	9 999,00	—	—
6. Dons et libéralités	—	—	5 834,66
IV. Frais de port (bulletins, brochures, vote, appels de cotisation, circulaires)	255 922,58	357 445,28	138 994,27
V. Investissements			
Aménagement du local, entretien des murs ..	51 052,56	10 943,22	35 722,15
Amortissement du matériel informatique	10 124,02	73 231,80	33 187,06
Autres amortissements	—	—	—
VI. Impôt livret B de C.N.E.P.	5 189,00	—	14 121,00
VII. Frais EVAPM	—	92 046,79	240 360,00
VIII. Opération "50 lycées"	—	7 500,00	—
IX. Opération Bac-Brevet	75 873,43	—	43 859,13
X. Frais serveur	75 909,14	43 172,10	—
	2 527 462,66	2 562 176,88	2 823 663,42

Commentaires sur le bilan

Cette année est une année charnière. En effet, depuis deux ans, la comptabilité a été informatisée. Mais jusqu'à l'année dernière, nous continuions à faire "à la main" le rapport financier. Pour cette année, grande première, nous avons fait ce rapport en utilisant les résultats donnés par la comptabilité. Aussi, nous avons dû modifier certaines rubriques, et, en particulier, tous les résultats sont donnés en hors taxes, contrairement aux années précédentes.

Côté Recettes :

I. Cotisations et abonnements

Les recettes en 89 ont été plus faibles que prévu du fait de l'absence pour maladie et accident de la secrétaire qui enregistre les adhésions en décembre. Ce retard a été rattrapé en janvier.

II. Publicité dans le Bulletin

Elle est en augmentation, mais le nombre de nos annonceurs reste stable.

III. Vente de brochures

Elle reste stable par rapport à 88. Certaines brochures ont beaucoup de succès (Evaluation 6, 5, 4, par exemple).

IV. Trésor public

Nos montants sur les livrets A et B de la Poste ont été similaires à ceux de 88. Pour ne plus payer d'impôts sur les intérêts du livret B, nous avons transformé ce livret en SICAV, à la Poste (voir VI, côté dépenses).

V. Reversements divers

Comme en 86, 87, 88, nous avons participé à la correction sur Minitel des sujets du Brevet et du Bac.

Nos recettes correspondant à l'opération "Evaluation 6^e-4^e" sont importantes. Elles traduisent le succès de cette opération auprès des collègues de collège (voir rapport d'activité).

Côté Dépenses :

I. Ristournes aux Régionales

La ristourne aux Régionales comprend un "quota de brochures" et une somme versée après l'envoi du compte rendu financier et du compte rendu d'activité de la Régionale.

Le montant de ces deux ristournes est voté, chaque année, au Comité de juin (en 87 : 20F en "liquide" et 10F en "brochures" ; en 88 : 20F et 10F ; en 89 : 22 F et 15 F).

En 89 nous avons eu le plaisir de voir se créer une Régionale à l'Ile de la Réunion.

II. Publications

Les frais d'impression du *Bulletin* et du BGV augmentent comme tous les travaux effectués par les imprimeurs.

Bulletins n° 367 : 8700 exemplaires, 136 pages, 86 300, F ; n° 368 : 7500 exemplaires, 168 pages, 93 400 F ; n° 369 : 7700 exemplaires, 156 pages, 92 560 F ; n° 370 : 7700 exemplaires, 172 pages, 96 650 F ; n° 371 : 8100 exemplaires, 136 pages, 84 130 F.

BGV n° 25 : 8000 exemplaires, 12 pages, 15 100 F ; n° 26 : 6500 exemplaires, 8 pages, 11 000 F ; n° 27 : 7000 exemplaires, 12 pages, 14 100 F ; n° 28 : 7000 exemplaires, 12 pages, 12 800 F ; n° 29-30 : 7200 exemplaires, 16 pages, 18 900 F.

Nouvelles brochures : il y en a eu 3 en 89. "Evaluation 5^e" : 2500 exemplaires, 160 pages + 16 fiches, 92 380 F ; "1000 classes, 1000 chercheurs" : 2000 exemplaires, 86 pages, 43 980 F ; "Evaluation 4^e" : 4800 exemplaires, 160 pages + 24 fiches, 175 509 F.

Rééditions de brochures : il y en eu 6 en 89. "Evaluation 6^e" : 2 retirages, en janvier 89 : 1000 exemplaires, 128 pages + 8 fiches, 35 100 F ; en décembre 89 : 2200 exemplaires, 128 pages + 8 fiches, 61 705 F ; "Fragments d'histoire des maths", tome 2 : 1500 exemplaires, 212 pages, 29 350 F ; "Fragments d'histoire des maths", tome 1 : 1500 exemplaires, 176 pages, 33 690 F ; "Elem-math V" : 1500 exemplaires, 192 pages, 26 230 F ; "Elem-math IX" : 2000 exemplaires, 184 pages, 27 300 F.

III. Vie de l'Association

1°) Frais de gestion

Ils sont en hausse pour deux raisons : une plus grande activité au sein de l'Association (on ne peut que s'en féliciter) et une augmentation des prix chez nos fournisseurs (on ne peut que le déplorer).

2°) Frais de déplacement

Ils sont en hausse (voir plus haut).

3°) Frais de fonctionnement

Ils sont comparables à ceux de 88.

4°) Traitements des employés

Ils sont en augmentation, du fait de l'embauche d'un comptable et d'une secrétaire pour les opérations "Evaluation" (à temps partiel tous les deux).

5°) T.V.A.

Nous reversons au Trésor Public, comme toute entreprise ou association :

- 5,5% sur la vente des brochures et des abonnements ;
- 2,1% sur le montant des cotisations ;
- 18,6% sur le montant des abonnements au serveur, sur le montant des publicités.

Le Trésor Public nous reverse :

- 5,5% sur la fabrication des bulletins BGV, brochures (TVA payée par nous nous sur les factures des imprimeurs) ;
- 18,6% sur les achats de matériels (bureau, ordinateurs...).

Le bilan entre ces deux comptes nous est favorable.

6°) Dons et libéralités

Cela correspond aux pourboires et gratifications donnés à des stagiaires au cours de l'année 89.

IV. Frais de port

Ils sont en diminution, car nous avons vendu moins de brochures qu'en 88 et aussi, parce que nous avons changé de "routeur" pour le Bulletin, le précédent étant trop cher.

V. Investissements

Cette rubrique regroupe tous les travaux d'entretien du local (peinture, réparation de la porte d'entrée...) et les achats (bureau, ordinateurs...).

VI. Impôts sur le livret B

Nous avons payé en 89 deux impôts : celui correspondant à 89 et celui de 88, non payé en 88 (voir rapport financier 88).

Afin de mieux placer notre argent, nous avons transformé le livret B en SICAV, sur lesquelles, en tant qu'association régie par la Loi 1901, nous n'avons pas à payer d'impôts sur les plus-values.

VII. Frais "Evaluation"

Ils correspondent à l'impression des documents fournis aux élèves pour les tests. Rappelons, que cette année, ces tests ont lieu sur deux niveaux (6^e et 4^e).

VIII. Opération Bac-Brevet

Cette année, nous avons remboursé les frais des collègues (télécopie...). De plus, nous avons enfin versé en 89 la part qui revenait de l'opération Bac-Brevet 87 ! Tout arrive, il suffit de savoir patienter !

IX. Frais serveur

Ils n'ont pas été comptabilisés à part.

Ce rapport a été présenté lors du Comité des 27 et 28 janvier 1990, conformément à l'article 9 des statuts de l'Association, ainsi qu'aux Commissaires aux Comptes Jacqueline Bornens et Francis Dupuis.

Marc DAMON
et Françoise MAGNA

IV. RENOUELEMENT PARTIEL DU COMITÉ NATIONAL

Conformément aux nouveaux statuts votés en octobre 1980 (cf. Bulletin n° 326, décembre 1980), les Régionales sont représentées au Comité National ; l'objectif, rappelons-le, est de renforcer la liaison entre les adhérents et les instances nationales par l'intermédiaire des représentants régionaux, et de mieux faire participer les Régionales à la vie de l'Association.

Voici la liste des Régionales qui ont, cette année, à émettre un vote pour un(des) siège(s) académique(s) au Comité National : Bourgogne, Brest, Grenoble, Haute-Normandie, Ile-de-France, Lorraine, Lyon, Montpellier, Nice, Orléans-Tours, Poitiers, Reims.

La Régionale de l'Ile-de-France présente deux candidats conformément aux statuts (article 3 du règlement intérieur) pour deux sièges à pourvoir.

La Régionale de Brest présente un candidat pour deux ans seulement, conformément aux statuts (article 4 du règlement intérieur), n'ayant pas présenté de candidat en 1988.

Les Régionales de Clermont-Ferrand, Lille, Nantes et Strasbourg n'ont pas réussi à trouver de candidat pour le renouvellement du Comité National cette année.

Attention : seuls ont à voter pour un(des) siège(s) académique(s) les adhérents des Régionales énumérées ci-dessus. Un adhérent ne vote que pour le(s) siège(s) relatif(s) à sa Régionale.

Est adhérent d'une Régionale, tout collègue qui enseigne dans un établissement dépendant géographiquement de cette Régionale, ou qui habite dans un des départements correspondant à cette Régionale.

Les élections se déroulent par correspondance, conformément à l'article 11 du règlement intérieur.

Déclarations de candidature

Les candidats aux sièges académiques se font par binome : le titulaire et un suppléant qui peut le remplacer pour toute séance du Comité en cas d'empêchement occasionnel ou définitif.

Régionale de BOURGOGNE

Richard BECZKOWSKI
Chalon-sur-Saône

Suppléant : Sébastien EHRSAM
Dijon

A.P.M.E.P. et IREM sont pour nous les lieux privilégiés de rencontre avec les collègues qui partagent notre souci de mieux servir l'enseignement des mathématiques.

Responsable de la Régionale de Bourgogne, nous nous efforçons de faciliter les contacts entre les zélés serviteurs de la mathématique et de favoriser la circulation de leurs idées.

Notre présence au Comité National est souhaitable car elle nous permettra d'assurer, comme le faisaient ceux que nous nous proposons de remplacer, le lien entre les collègues "de terrain", que nous nous efforçons de représenter, et la tête de notre Association dont nous approuvons et soutenons le programme présenté le 10 juin 1989.

Régionale de BREST

Alain BUANNIC
Lycée de Cornouaille
Quimper

Suppléant : Yvon ALLAIN
Lycée Naval
Brest

Nous présentons notre candidature au Comité National de l'A.P.M.E.P. pour y représenter la Régionale de Brest à laquelle nous adhérons depuis de nombreuses années (Yvon en est l'actuel Président).

Il nous paraît essentiel que les mutations que nous vivons dans notre métier soient d'abord affaires d'enseignants. L'A.P.M.E.P., par le dynamisme et l'expérience de ses membres, a toujours été une force de réflexions et de propositions constructives pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement ; elle se doit de continuer à être présente dans tous les débats où ses idées peuvent influencer sur le futur de l'enseignement des mathématiques. Souscrivant aux orientations de l'actuelle équipe responsable de notre Association, nous souhaitons apporter notre contribution au sein de son Comité National.

Régionale de GRENOBLE

Marie-Louise BERENFELD
Lycée G. Fichet
Bonneville

Suppléante : Josiane TERRIER
Collège Condorcet
Tullins

Nous participons au Comité Régional de l'A.P.M.E.P. de Grenoble et nous sommes candidates au Comité National au titre de l'Académie de Grenoble.

Nous essayerons d'assurer au mieux la liaison entre notre Régionale et les instances nationales.

Régionale de HAUTE-NORMANDIE

François DUSSON
Lycée
Sotteville-lès-Rouen

Suppléant : Didier TROTOUX
Lycée Technique
Evreux

Nous souhaitons que l'A.P.M.E.P. soit un lien vivant qui travaille à la construction d'un enseignement des mathématiques tenant compte de la diversité des publics.

Régionale ILE-DE-FRANCE

Anne CAPDEVIELLE
Lycée Technique
Argenteuil

Suppléante : Odile KERLEGUER
Collège
Grigny

Nous sommes deux jeunes collègues enseignant dans l'Académie de Versailles, Odile en collège à Grigny (au Sud), Anne en Lycée Technique à Argenteuil (au Nord). Nous avons été surprises du peu de publicité faite pour l'A.P.M.E.P. ou autour de l'A.P.M.E.P. auprès des jeunes collègues, notamment en CPR.

Et pourtant, une fois l'Association connue, ses brochures, ses bulletins, ses militants dynamiques, nous ont apporté une aide précieuse et une stimulation intellectuelle enrichissante.

Nous espérons être des relais efficaces et rendre à l'Association un peu du service qu'elle nous a rendu et continue à nous rendre.

Colette PELE
Lycée
Paris

Suppléante : Nicole HAUIS
Lycée
Morsang-sur-Orge

Tout en représentant la Régionale d'Ile-de-France, nous nous associerons aux réflexions qui se poursuivent dans l'Association, en particulier sur la question des programmes, veillant à ce qu'ils ne soient pas une juxtaposition d'activités sans liens ni synthèses, mais organisant l'expérience pour structurer la pensée mathématique.

L'enseignement des mathématiques doit être vivant, actuel et les nouvelles technologies y contribuent et y contribueront de plus en plus ; il doit donner envie aux jeunes d'être demain les scientifiques et les chercheurs dont les différentes sciences ont besoin.

Cependant, il faut donner aux élèves des bases solides et leur permettre de construire progressivement un vrai savoir et de vraies compétences mathématiques.

Régionale de LORRAINE

Michèle FABREGAS
Lycée
Metz

Suppléante : Mireille NARELI
Epinal

Comment peut-on faire changer l'attitude des élèves face aux maths ? C'est dur de trouver des solutions, et elles ne sont pas toutes satisfaisantes...

J'enseigne dans un lycée où le public change d'année en année... Il faut s'adapter ! Que faire ?

Depuis quelques années je m'intéresse à la pédagogie en classe de Seconde et en Première Scientifique ; un outil nouveau est arrivé "Le référentiel" et toute la philosophie qui va avec. Cela n'a pas révolutionné ma façon de travailler mais cela m'a apporté des réponses et le dialogue avec les élèves s'est amélioré.

Je participe activement au groupe de travail national de l'A.P.M.E.P. sur les référentiels et à la commission Second Cycle ; je désirerai participer plus à la vie de cette Association en faisant partie du Comité National où je continuerai à militer afin que notre matière soit animée par tous à leur niveau.

Régionale de LYON

Jean-Michel VEDRINE
Firminy

Suppléant : Régis GOIFFON
Lyon

Professeur de mathématiques depuis 12 ans, toujours passionné par l'enseignement, les mathématiques et l'informatique, je présente ma candidature au Comité National.

Je désire aider à préparer le mieux possible les Journées nationales à Lyon en 1991, et participer au travail entrepris par l'Association.

Régionale de MONTPELLIER

Josette BOURELLY
Collège
Caveirac

Suppléant : Pierre POMAREDE
Montpellier

Adhérente à l'A.P.M.E.P. depuis 1965, j'ai pu mesurer l'aide qu'elle peut apporter par le Bulletin Vert, le BGV, les brochures et les rencontres qu'elle permet avec des collègues de tout cycle. Je suis actuellement membre de la commission Premier Cycle et participe à l'opération "Evaluation" depuis 2 ans. Soutenue par la Régionale de Montpellier, j'espère en toute modestie que mon expérience dans le Premier Cycle, en Ecole Normale où j'ai enseigné pendant 8 ans, et dans le Deuxième Cycle, permettra d'enrichir les travaux au Comité National.

Régionale de NICE

Michel MERIGOT
Université
Nice

Suppléante : Maryse MAUREL
Nice

Membre de l'A.P.M.E.P. depuis de longues années, je me porte candidat pour que l'Association :

- poursuive et développe une saine approche du rôle des mathématiques dans le système éducatif ;
- œuvre au maintien des acquis des IREM, des recherches pédagogiques (didactique...) dans la formation des maîtres.

Régionale d'ORLEANS-TOURS

Michel FAURE
Lycée Technique
Saint-Laurent

Suppléant : Patrick WIERUSZEWSKI
Collège
Morée

Professeur en Lycée Technique Industriel, j'ai donc des élèves que l'on peut considérer comme plutôt scientifiques. Mais, parmi ces élèves, certains sont "l'élite" (section E), tandis que d'autres sont plus faibles (sections brevets de techni-

cient). Beaucoup de ces élèves faibles, voire très faibles (une partie vient de CAP), continuent quand même leurs études par un BTS, et, pour certains, au-delà.

Ma candidature au Comité National s'inscrit dans ce cadre. Notre société a besoin de plus en plus de scientifiques. Il faut donc réfléchir sur ce qu'il faut faire pour en former un plus grand nombre.

La Terminale C ne semble pas être l'unique voie : il paraît de plus en plus légitime de s'interroger sur le caractère véritablement "scientifique" de cette classe ; il semblerait que ce soit plutôt une classe regroupant les élèves d'élite, c'est-à-dire bons partout. Il me paraît nécessaire de créer et/ou de développer des filières scientifiques autres que les filières d'élite.

D'autre part, il est souhaitable de relancer notre vie associative. L'A.P.M.E.P. a besoin et de rajeunissement et d'élargissement. Il est important pour cela d'exister au niveau local. Dans cette optique, j'ai contribué à développer cette vie associative avec plusieurs collègues depuis quelques années dans le Cher, et l'année dernière nous avons déposé les statuts d'une association Loi de 1901 "Départementale de l'A.P.M.E.P. du Cher".

Mon suppléant, Patrick Wieruszewski, professeur de collège dans le Loir-et-Cher, s'inscrit dans ce cadre et se préoccupe plus particulièrement des classes charnières (liaisons CM2-Sixième et Troisième-Secondaire).

Régionale de POITIERS

Louis-Marie BONNEVAL
Lycée Victor Hugo
Poitiers

Suppléant : Serge PARPAY
Lycée Jean Macé
Niort

Les années à venir vont être cruciales pour les lycées : l'objectif de mener 80 % des jeunes au niveau Bac suppose une évolution vers un enseignement de masse. Cela veut dire que les problèmes de locaux et de matériel risquent de s'aggraver, et que la pénurie de professeurs de mathématiques va se faire sentir cruellement. Cela signifie aussi que nous avons un effort considérable à faire pour adapter notre pédagogie à des élèves de plus en plus divers, à des classes de plus en plus hétérogènes.

Le dynamisme de l'A.P.M.E.P. sera plus que jamais indispensable, d'une part pour réclamer les moyens nécessaires, d'autre part pour continuer une réflexion pédagogique active, en liaison bien sûr avec les IREM.

Régionale de REIMS

Brigitte CHAPUT
Lycée
Troyes

Suppléant : Jean-Loup VANDENHENDE

Tinqueux

Enseignante agrégée de mathématiques en collège puis en lycée, je suis adhérente à l'A.P.M.E.P. depuis 1983 ce qui me procure de précieux contacts professionnels.

Je présente ma candidature au Comité pour faire la liaison entre les instances nationales et le Bureau de la Régionale de Reims. L'A.P.M.E.P. doit poursuivre son rôle dans la mise en place des nouveaux programmes, agir pour une réelle continuité entre les différents niveaux : de l'école élémentaire à l'université et défendre la place des IREM au sein des I.U.F.M.