

A.P.M.E.P.

VOTE 1991

Il est important que notre Association soit forte pour faire entendre sa voix à tous les niveaux (national, régional, local). Aussi, la représentativité de l'A.P.M.E.P. sera d'autant plus reconnue que le nombre de votants sera grand.

Le vote annuel qui vous est demandé vous permet de participer à la vie de l'Association.

VOUS ÊTES TOUS CONCERNÉS ! VOTEZ !
votre vote doit être posté avant le
22 mai 1991

(date de la poste - tarif urgent)

Avant de remplir votre bulletin de vote, lisez attentivement les pages qui suivent. Les résultats seront publiés dans le Bulletin n° 379 (juin 1991).

*
* *

Sommaire :

- I. Modalités
- II. Rapport d'activité
- III. Compte rendu financier
- IV. Renouvellement partiel du Comité National
Déclarations de candidatures

I. MODALITÉS

Attention :

Conformément aux nouveaux statuts votés en octobre 1980, et au nouveau règlement intérieur, il s'agit de pourvoir, cette année, 14 sièges nationaux du Comité National.

Tous les adhérents sont donc appelés à voter sur le rapport d'activité et le compte rendu financier et à élire de nouveaux membres du Comité National.

POUR VOTER

- 1 - Dans les pages qui suivent, *prenez connaissance* du rapport d'activité, du compte rendu financier, ainsi que des déclarations des candidats au Comité National.
- 2 - *Remplissez* le bulletin de vote.
- 3 - *Introduisez* votre bulletin de vote dans l'enveloppe bleue qui ne doit porter aucune mention manuscrite.
- 4 - *Introduisez* l'enveloppe bleue dans l'enveloppe bulle portant l'adresse de l'A.P.M.E.P. et la mention *Vote*.
- 5 - *Remplissez* le cadre prévu sur cette enveloppe bulle : vos nom, prénom, adresse et signature.
- 6 - *Cachez, affranchissez* au tarif lettre (2,30 F), et postez dès que possible : vous faciliteriez le travail bien lourd du secrétariat.

Date limite d'envoi 22 mai 1991
--

II. RAPPORT D'ACTIVITÉ 1990 présenté par le Bureau National

Le rythme interne de notre Association ne correspond pas à celui de l'année scolaire : le Comité se renouvelle en juin, mais c'est début janvier que la nouvelle équipe doit jeter un regard en arrière sur l'action passée de l'Association et réfléchir sur les infléchissements à y apporter. Gage de continuité probablement...

Il y aurait beaucoup à dire de l'activité de l'A.P.M.E.P., de celle des adhérents qui, ici ou là, animent des équipes locales, de celle des instances élues (Comité et Bureau). Nous n'avons retenu pour ce rapport d'activité que quelques thèmes majeurs parmi ceux qui ont été d'actualité durant l'année 1990.

Rappelons que ce texte est un RAPPORT D'ACTIVITÉ et non un document d'orientation. Il décrit quelle a été l'action de l'A.P.M.E.P. durant l'année 1990, et non les perspectives d'action de l'association. Certes, dans certains passages, ce rapport brosse une vue d'ensemble des problèmes posés, pour aider à la compréhension des actions entreprises. Mais ce n'est pas l'essentiel de son objet.

Le Comité National a examiné ce rapport, comme le prévoit l'article 7 des statuts, lors de sa séance des 26 et 27 janvier 1991.

Plan

I. LA VIE DE L'ASSOCIATION

1. Les Bulletins
2. Les publications
3. Les Commissions nationales et groupes de travail
4. Les Journées nationales
5. Le séminaire de mai 1990
6. L'Université d'automne de Tours
7. EVAPM
8. Actions diverses

II. ACTIONS EXTÉRIEURES

1. Analyse critique des projets de programme de première et terminale
2. Colloque du G.R.E.S.
3. Bac - Brevet sur minitel
4. Relations internationales
5. Actions diverses

III. CONCLUSION

I. La vie de l'Association

1. Les Bulletins

Le traditionnel Bulletin Vert (5 numéros par an) reste le support écrit référence de l'A.P.M.E.P. C'est à travers lui que, bien souvent, tant de l'extérieur que de l'intérieur, notre Association est perçue. C'est au sérieux de la Commission des Publications que l'A.P.M.E.P. doit d'être respectée dans les milieux scientifiques français et internationaux. Actuellement une réflexion est engagée pour rendre le Bulletin plus accessible aux collègues sans pour autant perdre en qualité ni en prestige.

En 1990, Paul-Louis HENNEQUIN a quitté la présidence de la Commission du Bulletin. Il a été remplacé par Elisabeth BUSSER.

Le BGV, quant à lui, assure la diffusion d'informations d'actualité nécessitant rapidité et souplesse d'exécution. Cette publication est bimestrielle, sous la responsabilité du Bureau National et du Président de l'Association. C'est en quelque sorte un "bulletin de liaison" entre le Bureau et les adhérents.

2. Les publications

Au cours de l'année 1990, l'A.P.M.E.P. a édité les brochures suivantes :

- Analyse et synthèse, 60 pages, 2000 exemplaires.
- Classe de seconde : un outil pour des changements, format 21×29,7, 150 pages, 5000 exemplaires (2 tirages).
- La perspective cavalière, 208 pages, 2000 exemplaires.
- Jeux 3 : jeux pour la tête et les mains, 158 pages, 2000 exemplaires.

Nous avons de plus réédité certaines brochures (voir compte rendu financier).

En 1991, nous envisageons d'éditer les brochures suivantes :

- Evaluation du programme de fin de troisième
- Evaluation des programmes de fin de sixième et cinquième : additifs aux deux brochures déjà édités
- Mots IX
- Fragments d'histoire des mathématiques, tome 3.

3. Les commissions nationales et groupes de travail

Les commissions nationales restent ouvertes à tous les adhérents, et particulièrement aux représentants des commissions régionales, quand celles-ci existent. Organisées par niveaux (Elémentaire, Premier Cycle, Lycées Professionnels, Deuxième Cycle), ou par thèmes (Formation des enseignants, Evaluation, Informatique), elles sont avant tout un lieu d'information et d'échanges entre les adhérents intéressés. Depuis plusieurs années, elles disposent toutes d'un responsable propre, distinct du Secrétaire National correspondant. Cette organisation permet une plus grande autonomie des commissions, qui peuvent mener leurs propres travaux sans être encombrées par les tâches incombant au Bureau.

Les groupes de travail ont une tâche plus précise et plus circonscrite (par exemple, la fabrication d'une brochure). Réunissant un nombre limité de personnes avec un projet de travail précis, ces groupes se réunissent jusqu'à l'achèvement de leur tâche.

Le compte rendu de la réunion du 15 décembre 1990, regroupant les membres du Bureau et les responsables des commissions et groupes de travail, est paru dans le BGV n° 37. Vous pouvez vous y reporter pour obtenir plus de précisions.

4. Les Journées nationales

De façon exceptionnelle, l'année civile 1990 n'a pas comporté de Journées nationales. Mais la préparation des prochaines Journées a nécessité un très important travail de préparation.

Les Journées 1990-91 se dérouleront à la Guadeloupe, du 28 avril au 5 mai, sur le thème "Popularisation des mathématiques". Les inscriptions ont été arrêtées à 585 participants. En plus des aspects habituels, ces Journées seront l'occasion de contacts et d'échanges avec nos collègues des Caraïbes.

Les Journées 1991-92 auront lieu les 18, 19 et 20 octobre à l'Ecole Normale Supérieure de Lyon sur le thème "Mathématiques sans frontières".

5. Le séminaire de mai 1990

Chaque année, le séminaire est l'occasion, pour les divers responsables de notre Association, de faire le point sur un sujet d'actualité.

En 1990, il s'est tenu les 12 et 13 mai à Saint-Laurent-du-Var, dans les Alpes-Maritimes, et a été organisé par la Régionale de Nice.

Dans un cadre agréable, la cinquantaine de participants était invitée à travailler sur le thème "La classe de Seconde palier d'orientation, son articulation avec le collège", dans la perspective de la mise en place des nouveaux programmes.

Le samedi, Monsieur Alberici, Directeur des Services d'Information et d'Orientation au Rectorat de Nice, nous a dressé le Bilan de l'Orientation et des Flux dans l'Académie de Nice. Le débat qui a suivi a permis de faire apparaître les grandes orientations nationales sur l'orientation.

L'après-midi a été consacrée à divers travaux en ateliers sur les thèmes de seconde (les méthodes en géométrie, les statistiques, l'outil informatique...).

Le dimanche, Monsieur D. Dacunha-Castelle est venu nous exposer les lignes directrices des projets de réforme des Lycées. Cet exposé fut suivi avec l'intérêt que l'on peut deviner.

En conclusion, un séminaire bien rempli, apprécié des participants, comme quoi au bord de la Méditerranée on peut faire autre chose que "bronzer idiot" !

6. L'Université d'automne de Tours

Elle s'est déroulée à Tours du 29 octobre au 2 novembre, sur le thème "Etre professeur de mathématiques à l'aube du XXI^e siècle". Les conférences et les ateliers ont alimenté les réflexions qui se concrétiseront bientôt sous la forme d'une nouvelle charte de l'A.P.M.E.P.

Voici la liste des ateliers :

- Finalités de l'enseignement des mathématiques.
- Quelles mathématiques enseigner ?
- Influences mutuelles entre recherches sur l'enseignement et pratiques de l'enseignant.
- Quelle organisation scolaire pour l'enseignement des mathématiques ?
- Recrutement et formation des enseignants (formation initiale et continue).
- L'information de la communauté des enseignants de mathématiques.
- Faire face à la diversité des publics.

Il est prévu une publication des actes de cette Université.

7. EVAPM

L'opération EVAPM a été poursuivie tout au long de l'année avec une ampleur croissante. En juin 1990, 200 000 élèves ont été concernés. Rappelons que l'évaluation ne porte ni sur les élèves, ni sur les enseignants, mais sur la pratique des programmes.

Un contrat passé avec l'INRP va permettre d'attribuer des heures à des collègues qui assurent des tâches techniques importantes.

8. Actions diverses

- L'A.P.M.E.P. cherche sans cesse à étendre ses activités, à atteindre un nouveau public, à toucher plus particulièrement les jeunes collègues. A cette fin, la plupart des Régionales ont, en collaboration avec le Bureau national, facilité la première adhésion des stagiaires de CPR.
- La modernisation du fonctionnement technique de l'Association s'est poursuivie en 1990 : refonte du fichier des adhérents, de la comptabilité, préparation du prélèvement automatique des cotisations qui sera proposé en 1991.
- Une excellente initiative A.P.M.E.P. : la salle de maths. Campagne de promotion interne, mais aussi présence dans le catalogue CAMIF. Nombreux courriers de collègues et d'établissements.

II. Actions extérieures

1. Analyse critique des projets de programme de première et terminale

L'année 1990 a vu la mise en place (particulièrement lente) du groupe technique maths du Conseil national des Programmes.

Les querelles de pouvoir ont abouti à réduire beaucoup trop la période de concertation. La déception et la colère de l'Association devant les méthodes employées (exemple : éditeurs informés 6 semaines avant nous) se sont traduites par divers courriers.

Cependant, des représentants de l'A.P.M.E.P. ont pu exprimer le point de vue de l'Association dans les regroupements inter-académiques organisés par l'Inspection Générale.

2. Colloque du G.R.E.S.

Organisation avec le G.R.E.S. (Groupe de Recherche sur les Enseignements Scientifiques) d'un colloque sur les formations scientifiques, les 28-29 avril 1990.

3. Bac-Brevet sur minitel

L'opération se poursuit avec succès, en collaboration avec Educ mais aussi NRJ, A2, M6, RTL, FR3...

Consultation totale des corrigés : 51 000 heures environ.

4. Relations internationales

– Participation au Congrès de la C.I.E.A.E.M. en juillet 1990 à Cracovie, au Congrès de l'Union des Mathématiciens Bulgares en avril 1990.

– Lancement de la participation au Congrès de la C.I.E.M. en 1992 à Québec.

5. Actions diverses

– Interventions auprès du Ministère sur les I.U.F.M., les lycées professionnels, l'évaluation en sixième, les objectifs à l'école élémentaire, le calendrier des congés de printemps 1991.

– Contacts avec les syndicats et les associations de parents d'élèves.

– Rencontres avec l'INRP, avec l'AFEF, l'EPI.

– Participation aux réunions de l'ADIREM.

– France Telecom a chargé l'A.P.M.E.P. d'une mission d'expertise concernant une étude sur les programmes de ses concours de recrutement et de promotion interne.

III. Conclusion

Voici donc un aperçu des activités menées en 1990 à l'initiative du Bureau national. Elles se poursuivront en 1991, et nous garderons présent à l'esprit que nous sommes actuellement à un tournant important de l'enseignement des mathématiques.

En effet, le problème du recrutement est toujours aussi crucial, et nous sommes dans la perspective :

- de la mise en place des IUFM ;
- de projets de réforme des lycées.

A ces occasions, nous devons affiner et faire connaître nos positions. Mais nous devons aussi préparer l'avenir, ce qui est l'objectif de l'élaboration d'une nouvelle charte.

III. RAPPORT FINANCIER 1990

Recettes	1988	1989	1990
I. Cotisations et abonnements	1 665 138,92	1 586 535,23	2 250 799,89
II. Publicité (TVA 18,6 % en 87 et 88)	61 909,20	76 375,00	59 840,00
III. Ventes de brochures			
• sur bulletin de commande	193 537,27	137 931,10	111 058,51
• vente par correspondance	307 030,72	206 896,65	399 238,51
IV. Trésor Public Intérêts des livrets de la Caisse Nationale d'Épargne			
• Livret A	17 969,54	18 808,62	15 204,59
• Livret B	29 061,06	28 953,19	—
V. Reversements divers			
• Recettes photocopies, téléphone	6 661,87	—	—
• Location de salles	600,00	—	—
• Participation opération Bac	43 882,00	45 500,00	45 500,00
• Abonnements au serveur	12 650,38	11 199,74	8 322,04
• Souscription à "EVAPM"	122 009,39	102 058,18	256 076,24
• Excédent stock brochures	—	525 244,00	—
	2 460 450,35	2 739 501,71	3 146 039,78

Dépenses	1988	1989	1990
I. Ristournes Régionales	70 100,00	123 068,00	136 664,00
II. Publications			
Frais d'impression :			
5 Bulletins	446 939,00	453 040,00	362 280,00
5 BGV (6 en 1988)	92 793,95	71 900,00	77 167,32
Nouvelles brochures	282 107,95	311 869,00	330 040,00
Réédition de brochures	—	213 375,00	145 345,00
III. Vie de l'Association			
1. Frais de gestion			
• Impressions diverses : appels de cotisation ; bulletins de vote, bulletins d'adhésion, étiquettes, • Frais de papeterie : papier à lettres, enveloppes, sachets	84 708,43	89 934,87	51 194,96
2. Remboursement de frais (déplacements, hébergements, Bureau, Comité, Commissions, Séminaires)	412 693,30	455 944,29	494 303,66
3. Frais de fonctionnement			
• Timbres, téléphone et divers des responsables de l'association • Locaux : charges, chauffage, éclairage, téléphone, assurances, impôts • Machines à photocopier, à timbrer, à imprimer et ordinateurs	304 043,04	246 352,54	208 558,35
4. Traitement des employés , cotisations et charges sociales	284 452,02	346 101,45	401 031,85
5. Dons et libéralités	—	5 834,66	—
IV. Frais de port (bulletins, brochures, vote, appels de cotisation, circulaires)	357 445,28	138 994,27	179 973,90
V. Investissements			
Aménagement du local, entretien des murs ..	10 943,22	35 722,15	—
Amortissement du matériel informatique	73 231,80	33 187,06	—
VI. Impôt livret B de C.N.E.P.	—	14 121,00	6 948,00
VII. Frais EVAPM	92 046,79	240 360,00	185 937,50
VIII. Opération "50 lycées"	7 500,00	—	—
IX. Opération Bac-Brevet	—	43 859,13	8 350,00
X. Frais serveur	43 172,10	—	—
	2 562 176,88	2 823 663,42	2 587 794,54
A reporter au 1 ^{er} janvier 91			558 245,24

Commentaires sur le bilan

Cette année, comme l'année dernière, est une année charnière. Nous avons poursuivi l'informatisation de la comptabilité. Nous pensons avoir enfin maîtrisé le logiciel de comptabilité.

Depuis 1989, tous les résultats sont donnés en *hors taxes*, contrairement aux années passées.

Côté Recettes :

I. Cotisations et abonnements

En raison d'arrêts de maladie et d'accident de la secrétaire enregistrant les cotisations en décembre 89, le mois de janvier 90 "a compté double". En effet, nous ne pouvons pas encaisser les chèques de cotisation tant que la secrétaire n'a pas modifié les données dans l'ordinateur gérant le fichier des adhérents.

Par ailleurs, les cotisations 91 semblent être parvenues en plus grand nombre qu'en 89, en novembre et décembre.

D'où, le montant plus important des cotisations perçues en 90 par rapport à 89.

II. Publicité

Malheureusement, malgré nos efforts, le nombre de publicités est toujours aussi peu important.

III. Ventes de brochures

Le nombre de brochures vendues en même temps que le paiement de la cotisation est en diminution.

Par contre, il y a eu beaucoup de brochures commandées séparément. Certaines brochures ont toujours beaucoup de succès (brochures EVAPM, brochure "seconde", ainsi que les brochures récentes).

IV. Trésor Public

En janvier 1990, nous avons annulé le livret B, pour ne plus à avoir à payer d'impôts sur les intérêts perçus.

Nous plaçons maintenant notre argent en SICAV à la poste. En tant qu'association, nous n'avons pas à payer d'impôts sur les plus-values réalisées.

Achat de SICAV en 1990 : le 5/02/90 5 SICAV Poste gestion à 52 838,97 F ; le 27/02/90 2 SICAV Poste gestion à 53 162,27 F ; le 4/12/90 5 SICAV Poste gestion à 57 185,57 F.

Vente de SICAV en 1990 : le 18/09/90 100 SICAV Association à 1 591,64 F ; le 26/09/90 80 SICAV Association à 1 594,72 F ; le 22/10/90 1 SICAV Poste gestion à 56 569,70 F.

V. Reversements divers

Comme depuis 1986, nous avons participé à la correction sur minitel des sujets du brevet et du bac.

Nos recettes correspondant à l'opération "Evaluation cinquième-troisième" sont importantes. Cela prouve le succès de cette opération auprès des collègues (voir rapport d'activité et BGV).

Les abonnements au serveur sont en légère diminution. Le serveur aurait-il besoin d'améliorations ?

L'excédent du stock des brochures ne doit pas figurer dans un tel rapport.

Côté Dépenses :

I. Ristournes aux Régionales

La ristourne aux Régionales comprend un "quota de brochures" et une somme versée après l'envoi durant l'année 1990 des comptes rendus financier et d'activité de la Régionale.

Le montant de ces deux ristournes est voté, chaque année, au Comité de juin [en 88 : 20 F en "liquide" et 10 F en "brochures" ; en 89 : 22 F et 15 F ; en 90 : 22 F et 15 F].

Cette année, seules les Régionales de Haute-Normandie et de Lille n'ont pas touché leur ristourne "en liquide" car elles n'ont pas envoyé les comptes rendus nécessaires.

II. Publications

Les frais d'impression du Bulletin sont en baisse, compte tenu du nouveau système de photocomposition de l'imprimeur.

Les frais d'impression du BGV augmentent car le nombre de pages a été plus important cette année qu'en 1989.

Bulletin n° 372 : 8600 exemplaires (dont un tirage de 300 exemplaires), 136 pages, 84 980 F ; n° 373 : 7700 exemplaires (dont un tirage de 200 exemplaires), 172 pages, 83 420 F ; n° 374 : 7700 exemplaires, 124 pages, 62 000 F ; n° 375 : 7900 exemplaires, 132 pages, 65 000 F ; n° 376 : 8100 exemplaires, 128 pages, 66 880 F.

BGV n° 31 : 7500 exemplaires, 8 pages, 12 800 F ; n° 32 : 6000 exemplaires, 12 pages, 14 550 F ; n° 33 : 7000 exemplaires, 12 pages, 14 824,41 F ; n° 34 : 7000 exemplaires, 12 pages, 15 842,91 F ; n° 35-36 : 7500 exemplaires, 16 pages, 19 150 F.

Nouvelles brochures : il y en a eu 4 en 90.

Analyse et synthèse : 2000 exemplaires, 60 pages, 26 000 F ; Classe de seconde, un outil pour des changements : 5000 exemplaires (2 tirages de 2500 chacun), 150 pages, 59 890 F et 66 500 F ; La perspective cavalière : 2000 exemplaires, 208 pages, 65 160 F ; Jeux 3 : 2000 exemplaires, 158 pages, 58 990 F ; EVAPM 3 : 120 000 F (acompte).

De plus, il y a, comme tous les ans, la brochure "Vote 90" : 5200 exemplaires, 21 800 F.

Rédition de brochures : il y en a eu 2 en 90, dont l'une déjà citée (cf. brochure "Classe de seconde"). "Evaluation cinquième" : 2000 exemplaires, 160 pages + 16 fiches, 78 845 F.

III. Vie de l'Association

1) Frais de gestion

Nos achats de 89 nous ont permis de faire des économies en 90.

2) Frais de déplacement

Ils sont en légère augmentation par rapport à 1989. Cela correspond aux augmentations de tarif de la SNCF.

3. Frais de fonctionnement

Ils sont comparables à ceux de 89.

4. Traitements des employés

Ils sont en augmentation compte tenu de l'embauche à temps plein d'une seconde secrétaire travaillant au local.

IV. Frais de port

Ils sont en augmentation du fait de l'augmentation des coûts et d'une plus grande vente de brochures (voir côté recettes III).

V. Investissements

Aménagement et entretien du local : pas de travaux en 90.

L'amortissement du matériel informatique ne doit pas figurer dans un tel rapport. D'où sa suppression cette année.

VI. Impôts sur le livret B

Ce sont les derniers que nous paierons (voir côté recettes IV).

Pour mémoire : en 89 nous avons payé les impôts correspondants aux intérêts perçus en 88 et 89.

VII. Frais EVAPM

Ils correspondent à l'impression des documents fournis aux élèves pour les tests.

IX. Opération Bac - Brevet

Cette année nous avons remboursé, comme l'année dernière, les frais des collègues (télécopie, ...).

X. Frais serveur

Ils n'ont pas été comptabilisés à part.

Ce rapport a été présenté au Comité des 26 et 27 janvier 1991, conformément à l'article 9 des statuts de l'Association.

Marc Damon et Françoise Magna

IV. RENOUELEMENT PARTIEL DU COMITÉ NATIONAL

Le quart du Comité National est à renouveler en 1991, soit la moitié des sièges nationaux.

Cette année, il y a 12 candidats pour 14 sièges à pourvoir.

Conformément à l'article 13 des statuts, le Bureau a décidé de soutenir trois candidats, comme l'article 13 des statuts l'y autorise. Il s'agit de Marie-José Baliviera, Françoise Magna, Michel Magnenet.

Les élections se dérouleront par correspondance, conformément à l'article 11 des statuts.

Déclarations de candidature

Marie-José BALIVIERA
Lycée Professionnel
Raon-l'Etape

Candidature
soutenue par la Régionale Lorraine
et par le Bureau

Adhérente à l'A.P.M.E.P. depuis 1976, j'ai pu mesurer l'aide qu'elle apporte à tous ceux qui la connaissent ; par ses publications, par les rencontres qu'elle permet avec des collègues de tous les cycles d'enseignement (lors de réunions locales, commissions, groupes de travail, journées régionales ou nationales...) et, dans certaines académies, par les stages qu'elle organise.

Je me suis particulièrement impliquée, tant au niveau national dans la Commission L.P., qu'au niveau régional dans la Commission Jeux : je pense en effet que, sans un aspect ludique, les mathématiciens perdraient une de leurs dimensions.

Je me propose de continuer à œuvrer dans cette voie, et en particulier en direction de la motivation des jeunes en grande difficulté, les "20%" qu'il ne faudrait pas oublier dans les objectifs nationaux.

Danièle BARRET
Lycée du Parc Impérial
Nice

Candidature
soutenue par la Régionale
de Nice

Professeur dans un lycée depuis six ans, après une dizaine d'années d'enseignement dans un collège (les deux établissements situés à Nice), j'ai participé dans mon académie, de diverses façons, à l'évolution de l'enseignement des mathématiques et je souhaiterais militer plus activement au sein de l'A.P.M.E.P. à la veille de nouvelles réformes qui nous attendent.

Georges BORION
Collège F. Bloch Sérazin
Niort

Candidature
soutenue par la Régionale
de Poitiers

Adhérent à l'A.P.M.E.P. depuis 1965, et militant actif depuis une dizaine d'années, je désire continuer à participer directement à la vie de l'Association, et je souhaite que l'A.P.M.E.P. reste le lieu où l'on travaille pour une amélioration de l'enseignement des mathématiques.

Roger CARDOT
Lycée des Biotechnologies
Villers-les-Nancy

Candidature
soutenue par la Régionale
de Lorraine

J'ai enseigné 18 années en collège, et je suis maintenant dans un lycée polyvalent de la banlieue de Nancy.

Je m'intéresse plus particulièrement au point suivant : "Peut-on faire changer l'attitude des élèves vis-à-vis des mathématiques ?". Je pense que oui ; encore faut-il s'en donner les moyens (horaires suffisants, effectifs raisonnables, formation correcte des maîtres, pédagogie tenant compte de la diversité des "publics", etc.).

En plus de ma participation au Comité de la Régionale Lorraine, je me propose d'aider le Comité National, qui pourra compter sur ma bonne volonté pour défendre et développer les actions de l'A.P.M.E.P.

Roger CUPPENS
Université
Toulouse

Candidature
soutenue par la Régionale
de Toulouse

Je suis dans l'enseignement supérieur depuis 1960 et professeur à l'Université Paul-Sabatier depuis 1968. J'y assure depuis de nombreuses années un enseignement dans la préparation au CAPES et un demi-service à l'IREM (où j'ai développé un groupe d'étude sur l'apport de l'intelligence artificielle à l'enseignement des mathématiques, assurant la responsabilité nationale de la Commission ADIREM correspondante jusqu'à sa fusion avec la Commission Informatique). En outre, je suis pour la troisième année consécutive président de la Régionale A.P.M.E.P.

J'aimerais donc apporter mes compétences au Comité National pour relever le défi de la formation des maîtres dans les IUFM.

Christian JEANBRAU
Lycée Henri IV
Paris

Très critique à l'égard de la réflexion officielle (Dacunha-Castelle) et de ce qui me paraît être le manque de lucidité et d'imagination de l'Inspection générale, je souhaiterais participer (à l'intérieur de l'association) à l'émergence de l'esquisse d'un enseignement (des mathématiques) davantage marqué par des (r)évolutions qui continuent (même à ce niveau) à ne pas être entièrement perçues :

- nécessité de faire éclater la notion de programme
 - nécessité de modifier la pédagogie en modifiant les outils mis à la disposition du professeur
 - nécessité d'inventer le fonctionnement réel de départements de mathématiques dans les établissements ;
- ... pour donner trois exemples.

Françoise MAGNA
INJA
Paris

Candidature
soutenue par la Régionale
Ile-de-France et par le Bureau

J'enseigne depuis cinq ans à l'Institut National des jeunes aveugles à Paris.

Il est important qu'au sein de notre Association toutes les formes d'enseignement soient représentées.

Ainsi, ma participation au Comité me permettra de faire part de mon expérience dans cet enseignement à des élèves différents.

Michel MAGNET
Lycée Victor-Hugo
Besançon

Candidature
soutenue par la Régionale
de Franche-Comté et par le Bureau

Adhérent à l'A.P.M.E.P. dès mes études à l'Université, je sais qu'elle a apporté et apporte toujours beaucoup aux enseignants de mathématiques.

Je le sais d'autant mieux que, ancien membre du Comité, puis du Bureau national, ancien responsable de la Commission Second Cycle et actuel responsable du groupe "Référentiels", je participe activement aux activités régionales et nationales de l'A.P.M.E.P. afin qu'elle puisse toujours plus pleinement :

— favoriser la constitution d'équipes pédagogiques, permettant aux enseignants de mathématiques de faire face plus facilement aux mutations de leur métier (augmentation des taux de scolarisation et de l'hétérogénéité des classes, nouvelles formes d'évaluation liées au suivi et à l'orientation des élèves, développement des filières scientifiques... luttant contre l'échec scolaire) ;

— contribuer à développer une véritable formation initiale et continue des enseignants qui leur permette de maîtriser des changements de programmes ou de structures et, par là-même, d'assurer la qualité des nécessaires évolutions de l'enseignement des mathématiques.

Grâce au travail de ses militants et au nombre de ses adhérents, l'A.P.M.E.P. a toujours su être une forme démocratique de réflexion et de proposition.

Ma candidature au Comité National m'engage à continuer à œuvrer résolument dans cette voie.

Pierre MOLINIER
Collège
Montauban

Candidature
soutenue par la Régionale
de Toulouse

Pour la deuxième fois, je viens solliciter vos suffrages. Elu en 1985, j'ai participé aux travaux du Comité puis à ceux du Bureau National sous la responsabilité des Présidents Soufflet et Amalberti, devenant successivement trésorier adjoint de Françoise Magna et secrétaire administratif avec Laurence Raulin, pendant deux ans.

Il me reste quatre ans avant la retraite et je souhaite aider l'A.P.M.E.P. à gérer du mieux possible notre profession, alors que j'ai déjà vu naître la Base de données, l'Evaluation au Collège, la Commission Dacunha-Castelle, les IUFM... En plus de la Commission Premier Cycle, j'ai participé aux Journées de Port Barcarès, Loctudy, Rouen, Paris. Actuellement, le Bureau m'a investi de responsabilités dans l'organisation des Journées à la Guadeloupe que René Métrologue dirige de main de maître et ce n'est pas toujours facile...

Jean-François NOEL
Lycée Professionnel du Chablais
Thonon-les-Bains

Candidature
soutenue par la Régionale
de Grenoble

Je pose ma candidature au Comité de l'A.P.M.E.P. pour participer à la réflexion sur l'enseignement des mathématiques en lycée professionnel — en BEP, en baccalauréat professionnel — mais aussi pour tous ceux qui sont en échec scolaire et qui vivent l'école comme une exclusion ; pour une meilleure définition et une meilleure efficacité de l'enseignement des mathématiques dans ces sections.

Je pose aussi ma candidature pour poursuivre la réflexion déjà entamée dans la grave et urgente question du recrutement et de la formation des maîtres qui doit mobiliser l'Association et ses militants.

Depuis plusieurs années, je milite pour ces objectifs dans la Commission Lycées professionnels et depuis peu dans la Commission Enseignement Professionnel, Technologique et Post-Bac.

Serge PETIT
Ecole Normale
Colmar

Je désire participer aux travaux de l'A.P.M.E.P., essentiellement dans le domaine de la formation des professeurs afin que :

- les futurs IUFM soient les lieux d'une véritable formation professionnelle des enseignants de mathématiques (élémentaire, secondaire, technique) ; formation fondée sur une solide connaissance disciplinaire intégrant la pratique de la classe sans oublier les apports de la recherche en didactique ;
- l'existence et le caractère spécifique des IREM soient préservés après la création des IUFM.

Yves SUPRIN
Quincampoix

Je suis professeur de mathématiques et enseigne en lycée depuis 1983. Je ressens notre métier aujourd'hui comme celui d'un guide de montagne auquel on demande d'emmener 35 (voire 40) personnes au sommet du Mont Blanc, avec, pour certaines d'entre elles, peu (ou pas) de préparation et d'équipement. Ce guide est alors trop souvent obligé d'abandonner une partie de son équipe à mi-course ou de renoncer à l'objectif initial.

Face à ces problèmes, je pense que :

- la cause de l'échec n'incombe pas nécessairement au guide,
- elle n'incombe pas au Mont Blanc !
- tout le monde n'a pas besoin de gravir le Mont Blanc pour réussir sa vie, et on peut, en revanche, proposer des ascensions plus modestes.

Face à ces problèmes, je pense que des transformations sont nécessaires mais pas n'importe lesquelles.

L'A.P.M.E.P. a une représentativité lui permettant de faire des propositions. C'est pour participer à l'élaboration de ces propositions et aux travaux de réflexion sur les contenus que je présente ma candidature au Comité National.