

LES ENFANTS « DYS »

Glossaire

Dyslexie : trouble durable de l'apprentissage de la lecture.

Or la lecture est l'une des clés qui verrouillent l'entrée dans le monde de l'écrit. Elle représente un frein sérieux à l'accès aux apprentissages et entraîne des problèmes scolaires persistants.

Les dyslexiques sont intelligents mais rament à l'école en raison d'une altération d'une partie du cortex cérébral. Ces enfants sont handicapés des mots.

Dysorthographe : trouble de l'acquisition des règles d'orthographe

Dysphasie : trouble durable de l'acquisition de la parole et du langage

Dyspraxie : trouble du geste et de la coordination motrice, maladresse.

Hyperactivité : agitation motrice désordonnée et incontrôlable.

Dyscalculie : difficultés persistantes au niveau des performances en math

L'enfant « dys » est un enfant auquel on reproche sans cesse des fautes qu'il ne peut éviter. Ceci entraîne découragement et échec scolaire.

Son épanouissement personnel est en jeu, il perd confiance en lui ses copains s'éloignent

Ces enfants paraissent souvent désintéressés, mais ce désintérêt apparent n'est souvent qu'un leurre pour masquer le trouble.

Lorsqu'on est « dys », la scolarité est difficile car il y a surcharge de travail. Pour réussir l'enfant va devoir sans arrêt compenser afin d'avoir le même rendement que les autres.

Pour faciliter la vie de l'enfant il faut aménager sa scolarité.

Voici des aménagements possibles dans nos classes

Ne pas pénaliser les fautes d'orthographe

Travailler le vocabulaire propre à notre discipline

Créer un répertoire

Ne pas le faire lire à haute voix (sauf s'il est volontaire)

L'installer devant

Avoir des temps de « pause » : on en est là depuis 15 minutes on a fait ça.

Accepter que l'élève décroche

Fournir des photocopies des cours

Donner les cours sur clé USB (police interlignes couleurs...)

Autoriser l'utilisation d'un dictaphone

Laisser un tiers temps dans les contrôles

Aller lui lire les énoncés et s'assurer qu'il a compris

Lui faire savoir que l'enseignant est un recours

Décomplexer par rapport au travail écrit

Accepter les rendus tapés

Diminuer la charge de travail

Décomposer les tâches en petites unités

Reconnaître l'ado en tant que dyslexique

Expliquer à la classe la situation de l'élève dyslexique

Le valoriser pour qu'il reconstruise sa confiance en lui et

en ses capacités. Valoriser les progrès même minimes

Il faut adapter mais garder le niveau d'exigence.

Le regard de l'enseignant devra être exigeant et encourageant.

Il fera la différence entre l'élève qui n'a pas appris et celui qui ayant déjà passé beaucoup de temps risquerait d'être pénalisé comme s'il n'avait rien fait