



Cent ans de littérature

mathématique

et

pédagogique

Un trésor pour l'APMEP

# ***Cent ans de littérature mathématique et pédagogique : Un trésor pour l'APMEP***

## **MOTIVATIONS :**

- Valoriser le "patrimoine" de l'APMEP
- Faire revivre les brochures épuisées, oubliées, ...
- Rendre hommage au travail de tous ces auteurs - militants APMEP
- Faire le lien avec la vie et l'histoire de l'APMEP

Militante APMEP depuis plus de 50 ans, j'ai été amenée, dès la création de Publimath, à faire des fiches :

- d'une part sur les articles des bulletins, au fur et à mesure de leur parution,
- d'autre part sur les brochures existantes, ...
- et aussi sur celles qui sont épuisées,

Les retrouver « toutes » m'a demandé un long travail de recherche.

J'ai pu en dresser une liste exhaustive, qui m'a inspiré un certain nombre de réflexions que j'ai réunies dans le travail présenté ici.

Aux motivations affichées, j'ajouterai :

- Montrer aux jeunes enseignants les trésors cachés dans ces brochures
- Et l'esprit d'équipe qui anime l'APMEP

## La première brochure retrouvée :

# Sur le premier enseignement de l'arithmétique par Emile Blutel en 1925

A l'époque, déjà, l'enseignement de l'arithmétique posait problème.

En préambule de cette brochure Emile Blutel écrivait :

« On a le regret de constater que l'Arithmétique théorique est très mal sue :

il serait intéressant de discuter sur la place à lui donner dans les programmes ».

C'est ce qui a motivé Emile Blutel pour écrire un article paru dans la revue en 1923 et édité en brochure en 1925.

E. BLUTEL

Inspecteur général de l'Enseignement Secondaire

## SUR LE PREMIER ENSEIGNEMENT DE L'ARITHMÉTIQUE

1. <i>A la recherche d'une méthode</i> .....	1
2. <i>De la collection au nombre entier</i> .....	6
3. <i>De la grandeur au nombre</i> .....	18



Extrait du *Bulletin de l'Association des Professeurs de Mathématiques  
de l'Enseignement Secondaire Public*, 44, boul. St-Michel, Paris, 6<sup>e</sup>  
N<sup>os</sup> 35-31-36, Décembre 1923, Février et Juillet 1924

# Emile Blutel (1862 - ...)

- Acteur très impliqué dans la Réforme de 1902
- Le premier président de l'APMEP
- A présidé la 1<sup>ère</sup> A.G. constitutive de l'APMESP
- Puis devient Inspecteur Général
- Mais reste très présent dans l'Association

**Emile Blutel est le père-créateur de l'APMEP**

**Il est à l'origine de la réunion de l'AG constitutive de l'APMESP, en octobre 1911**

**APMESP :**

**Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Secondaire Public**

**Car il ne s'adressait qu'aux enseignants des lycées**

# 1910-1940

- L'APMESP s'est constituée en 1910 à la suite des problèmes posés par la Réforme des programmes de 1902.
- En 1925, une nouvelle réforme prône « l'égalité scientifique » destinée à diminuer l'importance des mathématiques. Elle est combattue par l'APMESP.
- En 1940, la guerre arrête toutes les activités des associations.

# APMEP

En 1945, reprise des activités, adoption de nouveaux statuts

et fin de « l'égalité scientifique »

L'APMESP devient l'APMEP qui est très souvent abrégée en APM.

# PRELUDE AUX MATHEMATIQUES MODERNES

## PREPARATION DE LA REFORME

### Formation des enseignants

- Dès 1920, les mathématiciens ont assisté à une véritable invasion des mathématiques par l'Algèbre.
- Ce fut la naissance de *l'Algèbre moderne* que les chercheurs mathématiciens ont voulu ensuite faire entrer dans l'enseignement.
- Pour cela, il fallait *former les enseignants*.

De 1940 à 1950, l' APM a eu une histoire, que l'on retrouve dans les bulletins publiés régulièrement.

Mais c'est à l'approche des MATHEMATIQUES MODERNES que son histoire s'est emballée :



Ce fut l'objectif des conférences prononcées à l'intention spéciale des professeurs de 1955 à 1959 à l'Institut Henri Poincaré, organisées par la SMF (Société Mathématique de France) en accord avec l'APM

Président : Gilbert Walusinski

Plusieurs cycles de conférences de « formation continue » furent proposées aux enseignants volontaires.

# Cycle sur l'algèbre (1955 - 1956)

- N°1 Le 9 Février 1956      BV 176    H. Cartan "Structures algébriques"
- N°2 Le 8 Mars 1956        BV 177    G. Choquet "Espaces vectoriels, Formes linéaires"
- N°3 Le 15 Mars 1956      BV 177    P. Dubreil "Anneaux, congruences, corps"
- N°4 et 5 Les 19 et 26 Avril BV 179    A. Lichnérowicz "Applications linéaires et matrices"
- N°6 Le 17 Mai 1956        BV 179    P. Lelong "Formes quadratiques et Hermitiennes"
- N°7 Le 31 Mai 1956        BV 180    A. Revuz "Espaces projectifs"
- N°8 Le 14 Juin 1956        BV 180    L. Lesieur "Groupes classiques"

Il y eut le Cycle sur l'algèbre (1955- 1956)

Dans un premier temps, toutes ces conférences ont été publiées dans le Bulletin de l'APMEP :

Cartan                                : Bulletin 176 de Mars 1956  
Choquet et Dubreil                : Bulletin 177 de Mai 1956  
Lichnérowicz et Lelong : Bulletin 179 d'Octobre 1956  
Revuz et Lesieur                    : Bulletin 180 de Décembre 1956

**BULLETIN** de l'**ASSOCIATION**  
des **PROFESSEURS**  
de **MATHÉMATIQUES**  
de l'**Enseignement Public**

**SOMMAIRE**

<b>I. ETUDES.</b>	
L. LESIEUR : Groupes classiques .....	89
A. REVUZ : Espaces projectifs .....	100
<b>II. PAGES A RELIRE.</b>	
CLAIRAUT : Elements d'algèbre ; préface présentée par J. TARD .....	107
<b>III. ESSAIS ET VARIÉTÉS.</b>	
H. NEUMEISTER : Sur l'indépendance des axiomes de la demi-droite .....	113
M. DAVID : Sur l'équation de Pythagore $x^2 + y^2 = z^2$ en entiers .....	115
<b>IV. PROBLÈMES PÉDAGOGIQUES.</b>	
Projet de nouveaux programmes .....	116
M. WEBER : Une définition automatique du produit vectoriel ..	127
W. FAIVRE : Foyers et directrices des coniques .....	130
G. DELPLA : La formule $\text{Log } ab = \text{Log } a + \text{Log } b$ en Sciences Expérimentales .....	132
M. BONN : Remarque sur le théorème de Ptolémée .....	133
<b>V. DOCUMENTATION ET BIBLIOGRAPHIE.</b>	
A. HERMÉ : Quelques livres allemands de géométrie analytique ..	133
S. MINOIS : Le revue <b>MATHESIS</b> .....	136
<b>VI. INFORMATIONS ET DOCUMENTS OFFICIELS.</b>	
UNESCO-BIE : Recommandation aux Ministères de l'Instruction Publique concernant l'enseignement des mathématiques dans les écoles secondaires .....	140
<b>VII. LA VIE DE L'ASSOCIATION.</b>	
G. W. : « Petite réforme », contre-réforme ou crépuscule de la réforme .....	146
Réunion du Comité : 18 octobre 1956 .....	151
Quelques lettres : Un vœu de l'Académie des Sciences .....	152
La bloc-notes de l'A.P.M. ....	153

56<sup>e</sup> année — N° 180

Publication trimestrielle

Décembre 1956

On voit, en haut du sommaire,

**ETUDES** : les conférences de Lesieur (groupes classiques) et Revuz (Espaces projectifs)

# Cycle sur la topologie (1956-1957)

N° 1	Le 25 Octobre 1956	BV 183	G. Choquet	"La droite numérique propriétés topologiques"
N° 2	Le 15 Novembre 1956	BV 183	A. Revuz	"Espaces euclidiens, espaces métriques"
N° 3	Le 6 Décembre 1956	BV 185	G Choquet	"Structure d'un espace métrique"
N° 4	Le 17 Janvier 1957	BV 184	J. DIXMIER	"Espaces de fonctions modes de convergence"
N° 5	Le 14 Février 1957	BV 185	Ch Pisot	"Topologie générale, Espaces topologiques, Espaces compacts"
N° 7	Le 4 Avril 1957	BV 187	M. Godement	"Compatibilité des structures algébriques et topologiques Groupes et espaces vectoriels topologiques"
N° 8	Le 9 Mai 1957	BV 187	Henri Cartan	"Sur la notion de dimension"
N° 9	Le 23 Mai 1957	BV 188	J.P. Serre	"Revêtements. Groupe Fondamental"
N° 10	Le 6 Juin 1957	BV 191	L Schwartz	"Topologie algébrique : éléments d'homologie"
	Juin 1958	BV 192	A. Lichnérowicz	"Calcul tensoriel et applications"

et le Cycle sur la topologie (1956-1957)

Ces conférences ont également été publiées, au fur et à mesure, dans les bulletins 183, 184, 185,188, 191 et 192 d'octobre 1956 à juin 1958

**Toutes ces conférences ont été publiées dans :**  
**Volume 7**  
**« Structures Algébriques et Structures Topologiques »**  
**dans la collection**  
**"L'enseignement mathématique"**  
**publié par l'Institut de Mathématiques**  
**de l'Université de Genève en 1958**

**L'ensemble des conférences ne fut pas publié dans des brochures APMEP,  
Mais par l'Institut de mathématiques de Genève**

# Conférences sur les problèmes de mesure (1958-1959)

BV 194	Oct. 1958	Henri Cartan	"Volume des polyèdres"
BV 194	Oct. 1958	J. DIXMIER	"Mesure des angles"
BV 196	Janvier 1959	Paul Dubreil	"Aperçu historique du développement de l'algèbre" "Abel et Galois"
BV 196	Janvier 1959	André REVUZ	"Théorie de l'intégration"
BV 198	Mars 1959	André REVUZ	"Théorie de l'intégration : les mesures additives et l'intégrale de Lebesgue"
BV 198	Mars 1959	R. Fortet	"Le calcul des probabilités : Les grandes lignes de son développement et ses principaux champs d'application"
BV 198	Mars 1959	P.H. Van Hiele	"La pensée de l'enfant et la géométrie"

Puis, il y eut un autre cycle de conférences sur les problèmes de mesure (1958-1959) et les probabilités, publiées au fur et à mesure dans le bulletin.

# **Volume 10 : Problèmes de mesure**

**dans la collection  
"L'enseignement mathématique"  
publié par  
l'Institut de Mathématiques  
de l'Université de Genève  
en 1959**

**L'ensemble de ces conférences a aussi été publié à Genève**

# 1960

## Formation continue des professeurs

### André REVUZ

Premier Président issu de l'Enseignement Supérieur :

- Organise un **cycle de conférences**
- Qui sont éditées en **3 brochures**
- C'est le début de :

La Bibliothèque pour

l'enseignement des Mathématiques

En 1960 la formation continue des professeurs s'accélère  
sous l'impulsion du Premier Président de l'APM issu de l'Enseignement Supérieur :  
**André REVUZ,**  
qui organise, aidé de son épouse, un cycle de conférences HEBDOMADAIRES.



**Conférences hebdomadaires**  
**par**  
**André et Germaine Revuz**  
**(1960 - 1963)**

**BR 001 - Le langage simple et précis des mathématiques modernes**  
**10 et 11 sept 1960**

**Les Cours de l'APM**

**BR 6 - 1960 - 1961 T. 1 Groupes, anneaux, corps**  
**BR 8 - 1961 - 1962 T. 2 Espaces vectoriels**  
**BR10 - 1962 - 1963 T. 3 Éléments de topologie**

**La bible des mathématiques modernes**

**Ces conférences ont été publiées par l'APM en 4 brochures qui constituaient**

**Les Cours de l'APM**

**C'était la La bible des mathématiques modernes**

André et Germaine REVUZ

**LE COURS DE L'A.P.M.**  
**I - Groupes, anneaux, corps**

*Les brochures de l'A.P.M.*

**6**

# Commentaire de Marcel Dumont :

**«Je revois cet amphithéâtre bondé, travées et escaliers, avec des collègues studieux griffonnant à la volée définitions, axiomes et formalismes que Revuz égrenait avec une clarté redoutable qui ne laissait aucune place à une remarque.»**

**Ce commentaire montre l'enthousiasme , la ferveur même, provoqués par ces conférences.**

# Simultanément :

BR 2 - 1960 -	Congruences paratactiques de cycles	Paul Robert
BR 3 - 1961 -	Recherche d'une axiomatique commode pour l'enseignement de la géométrie élémentaire	Gustave Choquet
BR 5 - 1961 -	L'enseignement de la mécanique	P. Germain et R. Mazet

Simultanément 4 autres brochures paraissent  
toutes destinées à la formation continue des enseignants :  
Le « recyclage » des professeurs

# BR 7 – 1962

## Lecture commentée d'une méta-démonstration de Gödel, par Jean Balibar

Le sujet était la démonstration, par Kurt Gödel, de la compatibilité de l'axiome du choix et de l'hypothèse généralisée du continu avec les axiomes de la théorie des ensembles.

Jean Balibar met en évidence les notions générales

- de théorie formalisée,
- d'objet mathématique abstrait,
- de modèle d'une théorie,
- et montre comment une théorie proprement mathématique fait intervenir des notions et des théorèmes de logique.

Cette brochure indique l'importance apportée à la justification de l'introduction de la théorie des ensembles, la nécessité d'une théorie formalisée, de définition d'objet abstrait, et d'introduction de la logique.

On insiste sur le côté théorique

# En 1965 : Le Comité National de l'APMEP rédige sous la présidence de Paul VISSIO

BR 9 (1965)

Projet de programmes pour les classes du 2ème Cycle du Second Degré

- "Grammaire des ensembles",
- "Espace Vectoriel",
- "Probabilité".

Dans l'optique de l'entrée dans les lycées des mathématiques modernes  
Le Comité National de l'APMEP rédige sous la présidence de Paul VISSIO  
un projet de programme pour les classes de Seconde  
la BR 9 :

# PROGRESSION VERS L'ENSEIGNEMENT DES MATHEMATIQUES MODERNES DANS L'ENSEIGNEMENT

1963-1969

1

De 1963 à 1966 : Les émissions télévisées  
"Les Chantiers mathématiques"

La marche vers les math modernes continue

Les chantiers étaient pris en charge par la Régionale de Paris

**dossiers**

*Atelier de l'élève  
(Cycle 1 et 2)*



**pédagogiques  
de la**

**radio-télévision scolaire**

**information des enseignants  
n° 2, novembre 1967**



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
INSTITUT PÉDAGOGIQUE NATIONAL  
RADIO TÉLÉVISION SCOLAIRE



## CHANTIERS MATHÉMATIQUES

Information des professeurs - 1<sup>er</sup> cycle  
• Apprentissages •

Émission de la Télévision scolaire

PREMIER TRIMESTRE 65-66

**2**

**La participation au mouvement international  
(3M)**

**"Mouvement pour les Mathématiques Modernes "**

**3**

**La participation au Mouvement  
"Recherche et Réforme"  
qui publia ses conclusions en 1966**

**4**

**La Commission Lichnérowicz  
(de préparation des nouveaux programmes)**

**Sur le plan international et en France,  
Les nouveaux programmes sont en préparation.  
Avec la Commission Lichnérowicz**

# **A bas Euclide !**

**Lancé par Jean Dieudonné**

**La Réforme des Mathématiques Modernes**  
**est en marche**

**A Nice, Jean Dieudonné est un fervent promoteur des maths modernes,  
en particulier en géométrie.**

# Les nouveaux programmes de A, B et D incitent les enseignants à s'intéresser aux PROBABILITES

**BR 4 - 1961 - Le calcul des probabilités et l'enseignement**  
par Jean Bouzitat

**BR 1 - 1967 - Pour apprendre à conjecturer ... initiation à la statistique**  
par Paul-Louis Hennequin et Louis Guerber

**BR 2 - 1968 - Pour apprendre à conjecturer ... initiation aux probabilités**  
par Paul-Louis Hennequin et Louis Guerber

## A noter :

**BR 17 - 1977 - Hasardons-nous**  
par Paul-Louis Hennequin et Bernard Anguenot

Les probabilités aussi entraînent dans les nouveaux programmes

D'où 4 brochures par Jean Bouzitat, Paul-Louis Hennequin et Bernard Anguenot

De 1959 à 1968, les brochures étaient publiées dans la collection L'Enseignement Mathématique

A partir de 1968, la collection recommence à 0 et prend le nom :

Les publications de l'APMEP

A . P . M . E . P .

# HASARDONS-NOUS

Brochure de l'Association des Professeurs  
de Mathématiques de l'Enseignement Public. N° 17

**A partir de 1968**  
**Les Publications de l'APMEP**

**Br 1 1968 Charte de Chambéry**

**Sous la présidence de Maurice GLAYMANN**

**Après longue réflexion, débats et conférences  
sur la nécessité de l'adaptation de l'enseignement aux  
Mathématiques Modernes  
et aux  
Sciences de l'Education  
un colloque s'est réuni à Chambéry  
en Janvier 1968 et a rédigé une proposition de :**

**La première brochure de cette collection est la Charte de Chambéry,**

**sous la présidence de Maurice Glaymann**

**Un colloque se réunit à Chambéry où de longs débats, discussions et conférences**

**sur la nécessité de l'adaptation de l'enseignement aux**

**Mathématiques Modernes et aux Sciences de l'Education**

**Aboutissent à une proposition de Charte.**

# CHARTRE DE CHAMBÉRY

Étapes et perspectives d'une réforme  
de l'enseignement des mathématiques  
1969, 1971, 1973, 1976, 1980...

Rapport présenté par l'Association  
des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public

# Plan de rénovation

- Soumis à l'Assemblée Générale d'Avril 1968

## Plan général d'action

La **charte** précise la nécessité de :

- Formation initiale et continue des enseignants,
- Expérimentation dans les classes,
- Nécessité de création des IREM.

La brochure publiée après Mai 1968 se termine par un appel à s'associer au mouvement en marche.

La Charte propose un plan de rénovation et un plan général d'action.

3 points importants :

- Formation des enseignants
- Expérimentation dans les classes
- Nécessité de la création des IREM



# Les "événements" de 1968 ont précipité les choses

Point positif : Création des premiers IREM

\*\*\*\*\*

L'APMEP aurait voulu plus de  
réflexion et d'expérimentation

\*\*\*\*\*

Les maths modernes sont entrées dans les programmes :

- En 6ème à la rentrée 1969
- Et à l'Ecole élémentaire en 1970

Les "événements" de 1968 ont précipité les choses.

Point Positif : Création des premiers IREM

Mais l'APMEP aurait voulu plus de réflexion et d'expérimentation

Les maths modernes sont entrés dans les programmes :

- en 6ème à la rentrée 1969
- et à l'Ecole élémentaire en 1970

# LA REFORME DES MATHEMATIQUES MODERNES

Cette réforme n'est pas seulement  
un "changement de programme",  
mais une **évolution des méthodes**, axées sur :

- **La recherche,**
- **L'activité de l'élève, le dialogue,**
- **Et la coordination interdisciplinaire,**
- **Ainsi que sur l'expérimentation.**

La Réforme des mathématiques modernes est à la fois :

- un changement de programmes
- une évolution des méthodes,

le tout basé sur la recherche, l'expérimentation, la coordination interdisciplinaire, et l'activité de l'élève

**LE RENOUVEAU  
DE L'ENSEIGNEMENT  
FRANÇAIS  
DES MATHÉMATIQUES**

**Publication de l'A.P.M.E.P.**

(Association des Professeurs de Mathématiques  
de l'Enseignement Public)  
N° 39

# Commence alors un foisonnement de publications

BV 269 – 270 de Juillet 1969	: La mathématique en Sixième par ceux qui l'enseignent	Louis Duvert et Gilbert Walusinski
BR 003 (1970)	: Première étape ... vers une réforme de l'enseignement mathématique dans les classes élémentaires	APMEP ed.
BV 279 de Mai 1971	: La mathématique en Quatrième par ceux qui l'enseignent	Louis Duvert, Maurice Glayman, ...
Supplément BV 282 de Février 1972	: Les mathématiques à l'Ecole Elémentaire (programme de 1970)	Maurice Glayman, Louis Duvert, M.J. Papazian

Commence alors un foisonnement de publications.

sur la 6ème, la 4ème, et les classes élémentaires

Les instituteurs et les professeurs de 6ème, 5ème et surtout de 4ème sont très inquiets.

# Première étape...

...vers une réforme  
de l'enseignement mathématique  
dans les classes élémentaires

## Pourquoi nous publions cette brochure

*L'école élémentaire est actuellement en quête d'une nouvelle manière d'être dont l'institution du « tiers-temps » avec l'introduction massive de l'éducation physique ne sont pas les moindres signes. Les raisons essentielles de cette mutation ont été mises en évidence par la Commission Ministérielle de Renovation Pédagogique, de façon assez convaincante pour que les propositions exprimées par cette Commission dans son rapport de synthèse ne restent pas lettre morte. Nous nous en réjouissons.*

*Dans ces perspectives, la réorganisation de l'enseignement du « calcul » que nous souhaitons depuis longtemps, va enfin pouvoir être mise en œuvre. Au printemps de cette année 1969, la Commission que préside le P<sup>r</sup> Lichnérowicz, et qui depuis 1966 s'est vu confier la tâche de définir les contenus, les méthodes, les moyens d'un enseignement mathématique conforme aux exigences et aux possibilités de notre époque, partout et à tous les niveaux, s'est précisément consacrée au niveau élémentaire, point de départ de l'éducation en mathématique comme en tout autre domaine (1).*

*Le souci de présenter des propositions applicables dès la rentrée 1969, a conduit les membres de la Commission à s'attacher en premier lieu à l'élaboration d'un programme de formation initiale, des futurs instituteurs, ainsi qu'à une nouvelle rédaction des programmes de 1945 accompagnée de commentaires assez nourris pour éclairer la réforme déjà possible.*

*Un projet concernant la formation des maîtres en exercice (mise à jour et formation permanente) est également à l'étude. Et il reste à élaborer un véritable programme qui montrera nettement ce que l'enseignement élémentaire peut et doit apporter aux enfants, dans la perspective d'une formation mathématique de conception « moderne », et à envisager l'échelonnement dans le temps de l'application d'un tel programme.*

*Nous remercions le P<sup>r</sup> Lichnérowicz, de nous autoriser à publier les deux premières parties du rapport, adoptées fin juin par la Commission.*

*Les délais administratifs trop habituels n'ont pas permis la publication officielle de ces textes avant la rentrée scolaire. Elle ne saurait tarder parait-il, mais*

(1) Cf. rapport publié dans le bulletin I.A.P.M.E.P. n° 258.

# COMMISSIONS ET GROUPES DE TRAVAIL

De nombreuses brochures sont le reflet

- **d'un travail d'équipe,**
- de groupes d'enseignants,
- de "**Commissions APMEP**",
- motivés en général par tel ou tel problème pédagogique.

**Le travail en équipe s'intensifie :**  
**il se forme de nombreuses Commissions et des groupes de travail**

# En 1962

**L'introduction prévisible des Mathématiques Modernes**  
dans les écoles et lycées a nécessité l'adaptation de  
**notre enseignement au "langage moderne",**  
ce qui a motivé la création de la

## **"Commission du dictionnaire"**

La rédaction d'une fiche pouvait demander des mois.

- Il fallut un an pour mettre au point la fiche sur "**Approximation**".
- Les fiches paraissaient au fur et à mesure dans le Bulletin, à partir de 1967 sur fiches cartonnées.
- Elle a été active pendant environ 30 ans.

Une des premières fut la Commission du Dictionnaire :

Dès 1962, "l'introduction prévisible des mathématiques modernes" nécessite d'adapter notre enseignement au "langage moderne".

Les problèmes de langage et d'écriture prenaient une actualité aigüe.

La rédaction d'une fiche pouvait demander des mois.

Il fallut un an pour mettre au point la fiche sur "Approximation".

Les fiches paraissaient au fur et à mesure dans le bulletin, à partir de 1967 sur fiches cartonnées.

Elle a été active pendant environ 30 ans.

Commission du Dictionnaire de l'A. P. M. E. P.

LA MATHÉMATIQUE PARLÉE  
PAR CEUX QUI L'ENSEIGNENT

Notice et Index 1970

BIBLIOTHÈQUE D'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE



# **MATH MODERNES** **à l'Ecole Élémentaire**

**Le Groupe MOTS a été actif de 1974 à 1991 :**

## **APMEP Groupe Mots**

Lecoq Jacques. Dir.

- Mots. T. 1. Réflexions sur quelques mots-clés à l'usage des instituteurs et des professeurs. 1974**
- Mots. T. 2. Réflexions sur quelques mots-clés à l'usage des instituteurs et des professeurs. 1975**
- Mots. T. 3. Réflexions sur quelques mots-clés à l'usage des instituteurs et des professeurs. 1976**
- Mots. T. 4. Réflexions sur quelques mots-clés à l'usage des instituteurs et des professeurs. 1978**

**Le Groupe MOTS répond aux mêmes exigences d'adaptation du langage des maths modernes au niveau des élèves**

**Il publie 9 brochures de 1980 à 1991**

## Groupe MOTS (Suite)

- Mots. T. 5. Réflexions sur quelques mots-clés à l'usage des instituteurs et des professeurs. 1980**
- Mots. T. 6. Réflexions sur quelques mots-clés à l'usage des instituteurs et des professeurs. 1982**
- Mots. T. 6. Réflexions sur quelques mots-clés à l'usage des instituteurs et des professeurs. 1984**
- Mots. T. 8. Réflexions sur quelques mots-clés à l'usage des instituteurs et des professeurs. 1987**
- Mots. T. 9. Réflexions sur quelques mots-clés à l'usage des instituteurs et des professeurs. 1991**

Par la suite, la commission Mots a ouvert une chronique dans le bulletin vert sous le titre « Mots flous ».

Elle détaillait, pour chaque mot choisi, la différence entre le sens du mot pour le professeur et pour les élèves.

En voici la liste et le numéro du bulletin vert correspondant :

384 : Démontrer. Prouver. Etablir. Montrer.

388 : Compter

390 : Illustrer. Admettre

391 : Contrôler ("réduit" par la Commission du Bulletin)

392 : On a. Il vient.

395 : Formule

397 : Je peux. On peut.

406 : Contrôle. Contrôler (texte initial)

409 : Tout...ne...pas

413 : Construire (dans les sujets de bac)

418 : Moitié

## La Commission APMEP Groupe Élémentaire, associée vers la fin avec la COPIRELEM

- 1975 Elem-Math. T. 1. Choix d'articles destinés à l'Ecole Élémentaire publiés
- 1976 Elem-Math. T. 2. La multiplication des naturels à l'Ecole Élémentaire
- 1977 Elem-Math. T. 3. La division à l'Ecole Élémentaire
- 1978 Elem-Math. T. 4. Aides pédagogiques pour le Cours Préparatoire
- 1979 Elem-Math. T. 5. Aides pédagogiques pour le Cours Élémentaire
- 1980 Elem-Math. T. 6. Le triangle à l'Ecole Élémentaire
- 1983 Elem-Math. T. 7. Aides pédagogiques pour le Cycle Moyen. 1. Géométrie
- 1986 Elem-Math. T. 8. Aides pédagogiques pour le Cycle Moyen. 2. Nombres décimaux
- 1987 Elem-Math. T. 9. Aides pédagogiques pour le Cours Moyen. Situations - Problèmes

Une autre commission s'est intéressée à l'élémentaire :  
car la pédagogie « nouvelle » demandait aussi des adaptations

La Commission APMEP Groupe élémentaire,  
associée à la Copirelem (commission élémentaire des IREM)  
a publié 9 brochures « Elem-maths »,  
sur des aides pédagogiques diverses  
(par exemple sur les opérations ou la géométrie)

**LA DIVISION  
A L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE**

---

**Elem Math III**  
**Publication de l'A.P.M.E.P.**  
(Association des Professeurs de Mathématiques  
de l'Enseignement Public)  
N° 19  
2ème édition

# Vie de l'APM

Anecdote : Bulletin 198 de Mars 1959

## PROFESSION DE FOI

**M. Walusinski, pour créer un précédent, et peut-être une tradition, décide de rédiger une profession de foi à l'appui de sa candidature, exemple que tous souhaitent voir imiter dorénavant par les candidats au Comité.**

**La « VIE » de l'APMEP a été jalonnée par un certain nombre de faits marquants :**

**C'est Gilbert Walusinski, militant APM pendant 40 ans, qui a spontanément rédigé la première profession de foi, qui a été demandée par la suite à tous les candidats.**

**C'est avec le  
N° 256 de Janvier - Février 1967**

**qu'est apparu sur la couverture du Bulletin**

**« de la maternelle aux Facultés »**

**qui est devenu,  
après les Journées de Toulouse de 1971 :**

**"de la Maternelle à l'Université"**

**C'est en 1967 que les « instituteurs » sont appelés à rejoindre l'APMEP,**

**Qui est devenue alors :**

**« De la maternelle aux Facultés »**

**Puis en 1971 :**

**« De la Maternelle à l'Université »**

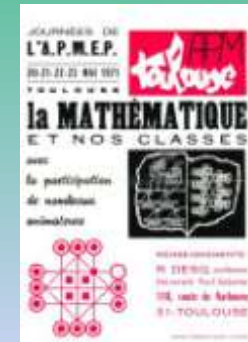
# 1971

## Journées de Toulouse

- 800 participants
- Inauguration des « Ateliers »

\*\*\*\*\*

- Entrée des Instituteurs à l'APMEP
- Formation des Régionales



L'entrée des Maths Modernes dans les programmes a provoqué une augmentation notable des adhérents, d'autant que les instituteurs sont entrés dans l'Association.

C'est aussi à cette époque qu'ont été créées les Régionales.

Les Journées de Toulouse, en 1971 ont constitué un tournant dans la vie de l'APM, avec ses 800 participants.

# **BR 006 : Charte de Caen 1972**

Les Réformes lancées après 1968 amènent

## **Une nouvelle réflexion**

Une Charte est votée à l'A.G. des J.N. de Caen 1972 :

- Finalités de l'enseignement,
- Nouvelle pédagogie basée sur expérimentation, recherche et travail en Equipe,
- Noyaux - thèmes,
- Formation des maîtres.

### **En réponse, une rafale de brochures ...**

Autre tournant : les Journées Nationales de Caen de 1972, où une nouvelle Charte est votée .

C'est la brochure n°6. Elle précise

- Les Finalités de l'enseignement
- La Formation des maîtres
- Une Nouvelle pédagogie basée sur  
l'expérimentation,  
la recherche  
et le travail en Equipe
- une nouveauté : les Noyaux-thèmes



216 19725

# CHARTRE DE CAEN

Étapes et perspectives d'une réforme  
de l'enseignement des mathématiques  
1972, 1976, 1980...

SOMMAIRE

I	- Avant-propos	1
II	- Résumé de la Chartre de Chambéry	3
III	- La Chartre de Caen	8
IV	- Statuts de l'A.P.M.E.P.	27
V	- Quelques constantes des revendications A.P.M.	31
VI	- Les Régionales de l'A.P.M.E.P.	32
VII	- Le Bureau et les Commissions de l'A.P.M.E.P.	34
VIII	- Les Adresses de l'A.P.M.E.P.	34

Rapport présenté par l'Association  
des Professeurs de Mathématiques  
de l'Enseignement Public

BIBLIOTHÈQUE D'INFORMATION SUR L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

Prix : 2,50 F

6

<b>BR 14</b>	<b>(1976)</b>	<b>: A la recherche du NOYAU des programmes de Mathématiques du Premier Cycle</b>	<b>Claude LASSAVE et l'équipe IREM de Toulouse</b>
<b>BR 18</b>	<b>(1977)</b>	<b>: La mathématique au Collège d'Enseignement Technique</b>	<b>Claude Pagano et Jean Blion (Recherche IREM)</b>
<b>BR 21 - 22</b>	<b>(1977 - 1978)</b>	<b>: Géométrie au Premier Cycle T.1 et 2</b>	<b>Henri Bareil</b>
<b>BR 33</b>	<b>(1979 - 1981)</b>	<b>: Activités mathématiques en 4ème – 3ème T.1 et 2</b>	<b>Christiane Zehren</b>
<b>BR 34</b>	<b>(1979)</b>	<b>: Géométrie 4ème – 3ème (dite OPC)</b>	<b>Recherche Inter – IREM Charles Pérol</b>

**En réponse à la Charte de Caen, une rafale de brochures, sur les noyaux-thèmes bien sûr,  
et les activités des élèves, en particulier en géométrie.**

**Recherche  
inter-IREM 1973-78,  
en géométrie de 4ème-3ème,  
dite « O.P.C. » :  
réflexion critique et évaluation**

Brochure

- rédigée sous la seule responsabilité de l'équipe O.P.C. et de son animateur national Charles PEROL.
- éditée par l'A.P.M.E.P.

**Publication de l'A.P.M.E.P.**

(Association des Professeurs de Mathématiques  
de l'Enseignement Public)

N° 34

<b>BR 30 (1979)</b>	<b>: Les manuels scolaires de Mathématiques de 1979 (3 ans de travail...)</b>	<b>Commission Inter – IREM des manuels scolaires</b>
<b>BR 42 (1981)</b>	<b>: «Mini grille» d’analyse des manuels scolaires de mathématiques</b>	<b>Gérard Bonneval</b>
<b>BR 35 (1980)</b>	<b>: Du quotidien à la mathématique (adultes et scolaires)</b>	<b>Académie de Toulouse – IREM</b>
<b>BR 43 (1981)</b>	<b>: Mathématiques actives en Seconde</b>	<b>APMEP - Commission Lycées</b>
<b>BR 47 (1983)</b>	<b>: Obstacles et déblocages en mathématiques</b>	<b>Michel Bruston et Claude Rouxel</b>
<b>BR 27 (1984)</b>	<b>: Pour une mathématique vivante en Seconde</b>	<b>IREM de Strasbourg - Groupe Lycées</b>

**On s'intéresse aussi aux manuels scolaire; on dresse des (grilles d'analyse), on parle de mathématiques vivantes et des obstacles et déblocages en math**

# Texte d'Orientation 1978

## BR 32

Dans le prolongement des Chartes de Chambéry et de Caen, un texte est voté lors des Journées de Rennes 1978 :

- Formation des Maîtres,
- Organisation scolaire,
- Formation Permanente,
- Statuts de l'APMEP.

En 1978, un nouveau texte d'orientation est voté dans le prolongement des Chartes de Chambéry et de Caen

C'est la BROCHURE 32

Il contient les nouveaux statuts de l'APMEP

**TEXTE D'ORIENTATION**  
**A.P.M.E.P. 1978**  
**dans le prolongement des chartes**  
**de Chambéry et de Caen**

1978

---

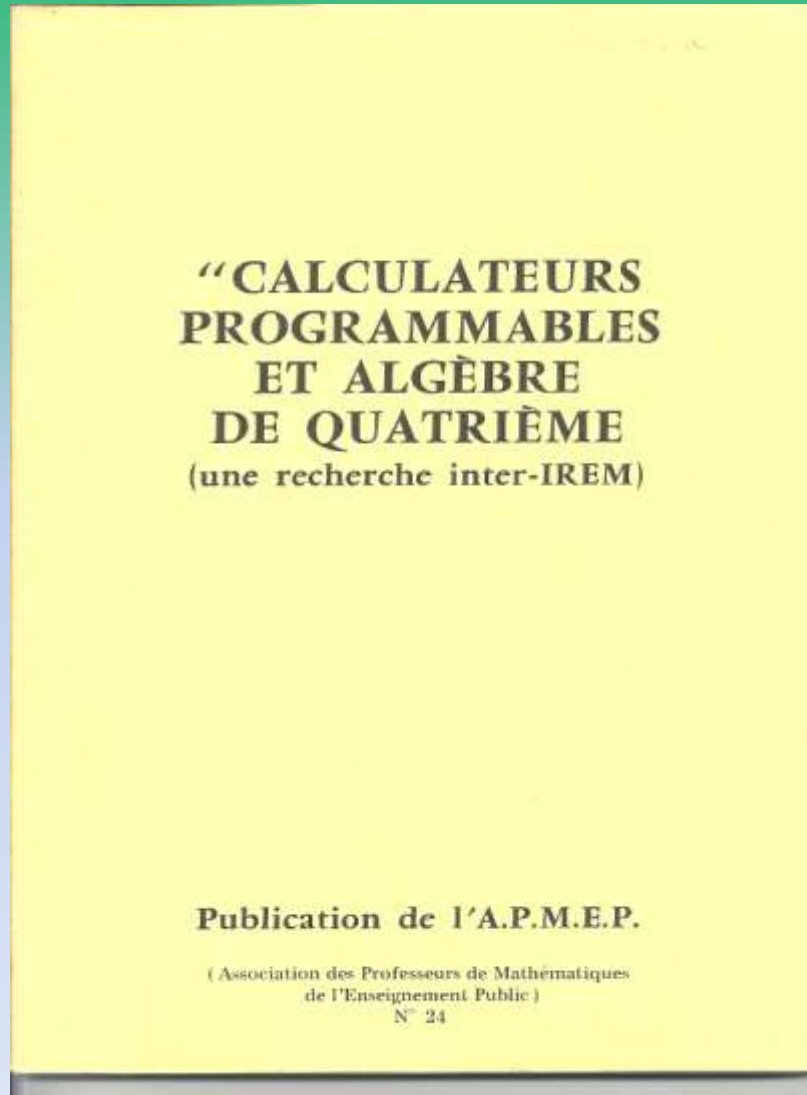
Association des Professeurs de Mathématiques  
de l'Enseignement Public

# INFORMATIQUE

## L'informatique commence à pénétrer dans les établissements :

- BR 20 (1977) : Quelques apports de l'informatique à André Deledicq  
l'enseignement des mathématiques
- BR 24 (1978) : Calculateurs programmables et algèbre de 4ème  
Recherche Inter - IREM
- BR 31 (1979) : Calculatrices 4 opérations  
Rachel Hebenstreit
- BR 28 (1980) : Analyse de données T.1 et 2  
P.L. Hennequin,  
R. Gras,  
F. Pluvinage, ...

# Une recherche inter-IREM





ISSN 0291-5709

# inforama

**Publication de l'A.P.M.E.P.**

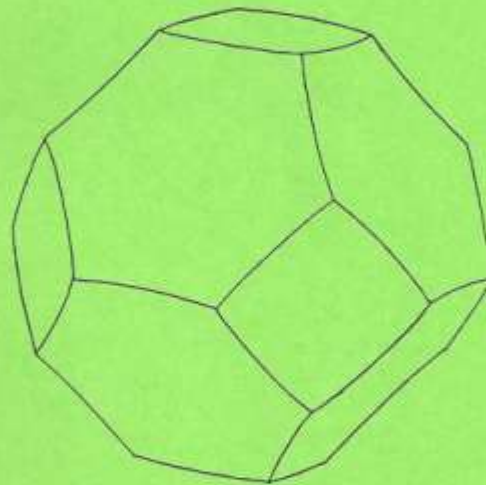
(Association des Professeurs de Mathématiques  
de l'Enseignement Public) - 1985

N° 60

# DIVERS : On fait feu de tout bois !

- |                       |                                                                       |                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>BR 10 (1975) :</b> | <b>Les carrés magiques</b>                                            | <b>M. Glaymann</b>        |
| <b>BR 23 (1977) :</b> | <b>Pavés et bulles (éléments de cristallographie mathématique)</b>    | <b>Françoise Pécault</b>  |
| <b>BR 54 (1984) :</b> | <b>Presse écrite et mathématique</b>                                  | <b>Michèle Chouchan</b>   |
| <b>BR 51 (1981) :</b> | <b>Ciel, passé, présent</b>                                           | <b>Gilbert Walusinski</b> |
| <b>BR 70 (1988) :</b> | <b>La trisection de l'angle (créateur d'activités et de concepts)</b> | <b>Jean Aymès</b>         |

**PAVÉS ET BULLES**  
éléments de cristallographie  
mathématique



**Françoise PÉCAUT**

**Publication de l'A.P.M.E.P.**

(Association des Professeurs de Mathématiques  
de l'Enseignement Public)

N° 23

# Echanges avec l'Université

**BR 74  
(1989)**

**Mille classes, mille chercheurs. Expérience :  
Intervention d'un chercheur du CNRS**

**P. Audin  
et P. Duchet**

**BR 78  
(1990)**

**Heuristique et didactique : Analyse et synthèse G. Glaeser**

**C'est le début d'échanges avec les Universités**

# MUSIQUE ET MATHEMATIQUE

**BR 7  
(1973)**

**Musique "classique"  
et mathématique "moderne"**

**Bernard Parzysz**

**BR 53  
(1984)**

**Musique et mathématique, suivi de  
Gammes naturelles**

**Bernard Parzysz  
Yves Hellegouarch**

**Echanges aussi avec la musique avec les brochures de Bernard Parzysz**

# Le feuillet de «TONTON LULU»

## Jacques Lubczanski

- 1984 BV 346 **La recette du «kapreka» (algorithme)**
- 1985 BV 347 **Comment réussir un triangle quelconque**
- 1985 BV 351 **Le triangle quelconque une nouvelle recette**
- 1986 BV 353 **Modèles mathématiques**
- 1986 BV 356 **Une aigreur de Tonton Lulu**
- 1987 BV 360 **Les sondages : Cuisine «maison» ou expérimentation scientifique**
- 1988 BV 365 **Les mathématiques du trottoir : Géométrie à côté de la plaque**

Jacques Lubczanski invente les "recettes de Tonton Lulu » sous forme de feuillet qui paraissent dans le bulletin

# Les trésors de TONTON LULU suite

- Br 100 (1992) V1 : 28 problèmes (Seconde)
- Br 101 (1994) V2 : 26 problèmes (Première)

**Problèmes de la vie courante**

**Problèmes historiques**

**Pistes de recherche**

**Solutions commentées**

**Puis, il écrit 2 brochures qui contiennent :**

**- des problèmes de la vie courante**

**ou**

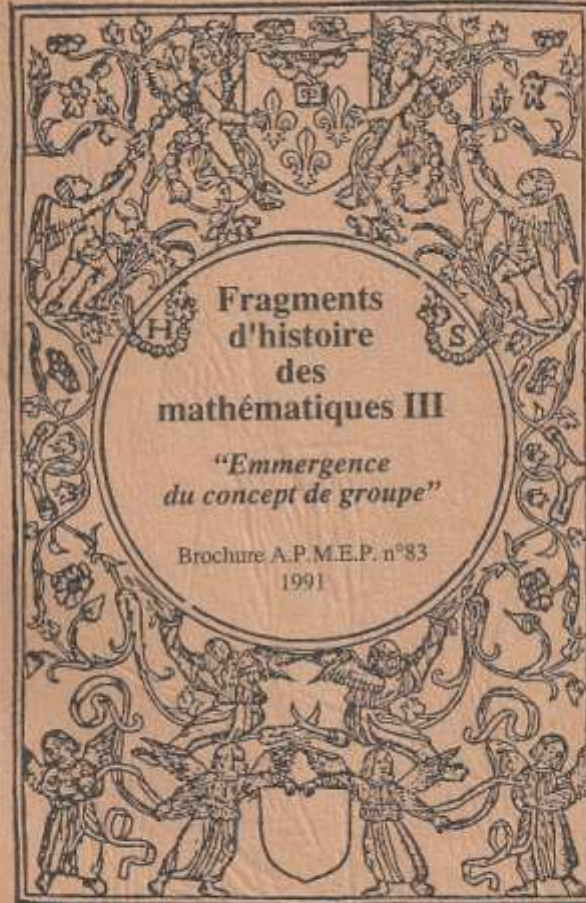
**- des problèmes historiques**

**Autre feuilleton :**  
**Fragments d'histoire des mathématiques**  
**APMEP Groupe Histoire des Mathématiques**  
**M. Serfati, M. Carmagnole, J.P. Friedelmeyer,**  
**P. Ribenboim, ...**

- |                       |                                                                                                        |                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| BR 41 - T.1<br>(1986) | Extraits de <b>textes originaux</b> accompagnés d'un commentaire                                       |                                          |
| BR 65 - T.2<br>(1987) | <b>Histoire d'un problème, d'un secteur, d'une théorie, qui ont joué un rôle important</b>             |                                          |
| BR 83 - T.3<br>(1991) | <b>Emergence du concept de groupe</b> à travers le problème de la résolution des équations algébriques | J.P. Friedelmeyer,<br>Maurice Carmagnole |
| BR 86 - T.4<br>(1992) | <b>Quadrature du cercle, fractions continues</b> et autres contes                                      | M. Serfati                               |

**L'histoire est mise aussi en « feuilleton », ce qui donne 4 brochures**





**Fragments  
d'histoire  
des  
mathématiques III**

*"Emmergence  
du concept de groupe"*

Brochure A.P.M.E.P. n°83  
1991

¶ In sup mathematico opus quadripartitū ¶ De Numeris Perfectis ¶ De  
Mathematicis Rosis ¶ De Geometricis Corporib us  
¶ De Geometricis Supplementis

# Arrivée des logiciels de géométrie dynamique

## Cabri-Géomètre

### Roger Cuppens

#### Faire de la géométrie en jouant avec Cabri-Géomètre

BR 104 et 105 (1996) T. 1. et T. 2.

#### Faire de la Géométrie Supérieure en jouant avec Cabri-Géomètre II

BR 124 et 125 (1999) et BR 124 bis (2003 2<sup>ème</sup> édition)

#### Avec Cabri-Géomètre II, jouez ... et faites de la géométrie !

BR 136 (2003) T. 1. (2<sup>ème</sup> édition)

BR 137 (2003) T. 2. (2<sup>ème</sup> édition)

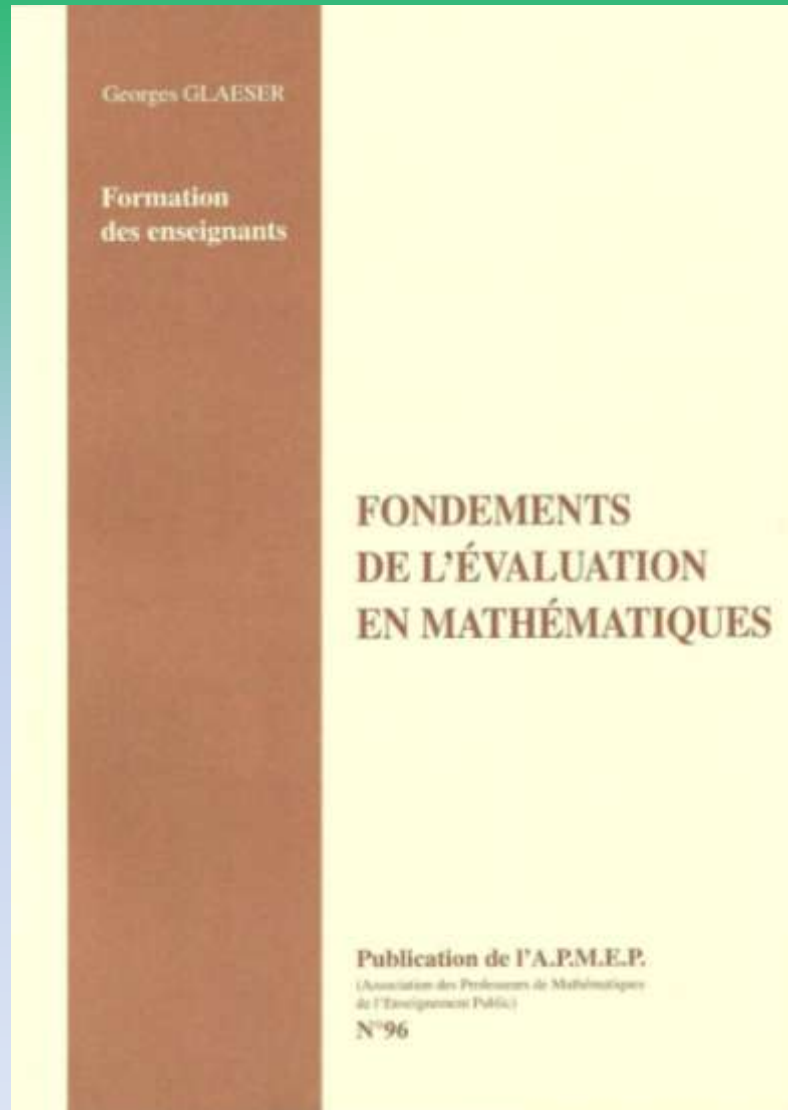
#### Découvrir les géométries non euclidiennes en jouant avec Cabri-Géomètre II

BR 160 et 161 (2004) T. 1. et T. 2.

Roger Cuppens introduit la géométrie dynamique détaillée en 4 brochures sur

Cabri-géomètre I et II

# L'évaluation prend une place importante



# EVAPM

## Une étude de l'APMEP

***Observatoire de l'Enseignement des Mathématiques  
Et suivi de l'évolution des compétences des élèves  
tout au long de l'enseignement secondaire, général et professionnel***

- 066 EVAPM - 1989 Fin de Sixième 1987
- 072 EVAPM - 1988 Cinquième 1988
- 077 EVAPM - 1989 Fin de Quatrième 1989
- 080 EVAPM - 1991 Evaluation du programme de Maths, fin de 3<sup>ème</sup> 1990
- 081 EVAPM - 1993 Actualisation 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>.
- 084 EVAPM - 1990 6<sup>ème</sup> 1989, 5<sup>ème</sup> 1990. Actualisation 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> 1988
- 088 EVAPM - 1992 Evaluation du programme de Maths de 2<sup>ème</sup> 1991
- 089 EVAPM - 1993 Fin de Quatrième 1991. Fin de Troisième 1992
- 090 EVAPM - 1993 Première, Mai 1993. Fascicule 1.
- 095 EVAPM - 1995 Terminale et BEP, Avril Mai 1995. Première partie

**Un travail important et continu depuis 1989 :**

**EVAPM : *Observatoire de l'enseignement des mathématiques***

***Et suivi de l'évolution des compétences des élèves tout au long de l'enseignement secondaire, général et professionnel.***

## EVAPM (Suite)

- 102 EVAPM - 1996 **Actes de l'université d'été : L'évaluation en Mathématiques : Perspectives institutionnelles, pédagogiques et statistiques.**
- 106 EVAPM - 1998 Fin de Terminale - BEP, 1995  
Fascicule 2, Analyse des résultats
- 107 EVAPM - 1997 Fin de Première, 1993 - Fascicule 2, Questions et résultats
- 108 EVAPM - 1997 Fin de Première, 1993 - Fascicule 3, Analyse des résultats
- 112 EVAPM - Evaluation 6ème, 1997 - Fascicule 1, Dossier Professeur
- 118 EVAPM - 1997 Evaluation 6ème, 1997 - Fascicule 2, Dossier Professeur
- 123 EVAPM - 1999 Terminales des Lycées - Dossier professeur
- 140 EVAPM - 2002 Evaluation Terminale T. 1. - Présentation des résultats
- 141 EVAPM - 2003 Evaluation Terminale T. 2. - Analyse des résultats
- 174 EVAPM - 2006 Evaluation 6ème Dossier Professeur et Analyse des résultats
- 176 EVAPM - 2005 Evaluation Fin de 10S, 2005

**Equipe : Antoine Bodin, Régis Gras, François Couturier, Jean Fromentin, Nicole Toussaint, Gérard Houssin, Françoise Ayrault, André Henneton, ...**

**Au total une vingtaine de brochures.**

**En 1996 une université d'été a été consacrée à EVAPM et a donné un fascicule : la brochure 102**

# TRAVAIL des COMMISSIONS

Les commissions

- Collèges,
- Lycées d'enseignement général,
- Lycées technologiques

ont suscité de nombreuses brochures

**Par ailleurs les diverses Commissions ont rédigé des brochures consacrées à leur niveau d'enseignement.**

## APMEP Commission Collège

**BR 8 (1985) Activités Mathématiques au Collège, T.1 :**  
**Géométrie, Trigonométrie, Factorisation, Equations**

**BR 63 (1986) Activités Mathématiques au Collège, T.2 :**  
**Représentations graphiques - Faire appel au concret, Ex. :**  
**"Les pamplemousses" et "Une histoire de cocotte"**

## APMEP Groupe Activités au Collège

**BR 33 (1979) Activités Mathématiques en 4ème-3ème T.1**

**BR 38 (1981) Activités Mathématiques en 4ème-3ème T.2**

Interprétation des programmes de 1978  
dans un sens novateur

**4 brochures pour le Collège**

# APMEP Commission Lycées

BR 43 (1981) Mathématique active en Seconde

BR 79 (1990) Classe de Seconde : Un outil pour  
des changements (Nouveau programme  
de 1990)

BR 85 (1992) Des activités pour les classes de Première  
(Nouveau programme de 1991)

## APMEP Groupe Problématiques Lycées

### Pour un enseignement problématisé des Mathématiques au Lycée

BR 150 (2003) T. 1. En référence privilégiée à des contenus

BR 154 (2003) T. 2. Et à des objectifs méthodologiques

Dix "problématiques", qui inscrivent objectifs, compétences et contenus,  
plus en système qu'en une suite éclatée de chapitres du cours.

**Pour le lycée, il s'est formé aussi un « groupe problématique »**



# Commission Lycées Professionnels

## Sujets d'examens

- BR 91 (1993) Maths dans les Métiers du Tertiaire
- BR 109 (1996) Maths en BEP industriel, Sujets de 1995 -1996
- BR 115 (1997) Séries technologiques, Sujets du Brevet 1995 à 1997
- BR 116 (1997) Sections tertiaires, Sujet du Brevet 1996 - 1997
- BR 122 (1998) Sujets des BEP industriels de 1997 et 1998
- BR 131 (2000) Sujets BEP 2000 Maths et Sciences
- BR 139 (2001) Cédérom Math-Sciences BEP CAP Juin 2001
- BR 148 (2002) Cédérom Math-Sciences BEP CAP Juin 2002
- BR 155 (2003) Cédérom Math-Sciences BEP CAP Bac Pro Juin 2003
- BR 162 (2004) Cédérom Math-Sciences BEP CAP Bac Pro Juin 2004
- BR 173 (2005) Cédérom Math-Sciences BEP CAP Bac Pro Juin 2005

**La Commission lycées professionnels a été très active**

**Elle a édité plusieurs brochures, et après 2000, des cédéroms plus faciles à diffuser.**

## **APMEP Groupe Prospective Bac**

**Supplément Bulletin APMEP n° 414 (1998)**

**Bac. Mathématiques horizon 2000**

## **APMEP Commission des Publications**

**BR 39 (1981) - Le renouveau de l'enseignement français des Mathématiques**

**D'autres groupes se sont constitués :**

**Par exemple «Prospective Bac » qui envisageait le Bac à l'horizon 2000**

**Par ailleurs la Commission des Publications s'était donné pour mission de présenter l'enseignement français et les publications de l'APMEP tant en France qu'à l'étranger**

**APMEP Groupe Banque d'énoncés**

**Cédérom (1997) - Mathématiques au Collège**

**800 exercices ou activités mathématiques à installer sur son ordinateur**

**BR 120 (1998) - ClassMath**

**Classeur informatisé de documents mathématiques pour le Lycée**

**APMEP Groupe Programmes du 1er Cycle**

**"Groupe de Réflexion et de Propositions sur les Programmes de Collège" (G.R.P.P.C.)**

**BR 159 (2003) - Réflexions sur les Programmes du Collège et de l'Ecole Elémentaire**

**D'autres groupes se sont constitués :**

**Le groupe Banque d'énoncés**

**Et le groupe Programmes premier cycle**

# ACTIVITES DES ELEVES

**Les Pédagogies Nouvelles issues des Chartes  
préconisaient les ACTIVITES des élèves :  
D'où l'idée de faire appel aux JEUX  
et aux diverses formes de Compétitions et Rallyes**

**Les chartes prônaient les activités de élèves,  
d'où l'idée de faire appel aux JEUX,  
puis aux compétitions et rallyes.**

# APMEP Groupe Jeux

## Ludofiches

BR 44 (1982) Ludofiches 82

BR 52 (1983) Ludofiches 83

BR 88 (1988) Ludofiches 88

Ces pochettes contiennent chacune des fiches décrivant  
les **règles de divers jeux ou activités ludiques**  
formatrices (motivation pour la recherche, attrait de la découverte)

**D'abord les LUDO-fiches**

**Qui contiennent divers jeux ou activités ludiques formatrices :**

**Favorisant la motivation pour la recherche**

**Avec l'attrait de la découverte**

# Le groupe Jeux présente aussi trois jeux en coffret

- Magix 34
- Decadex
- Multiplay

- **CALCUL MENTAL**
- **PAVAGE**
- **OBSERVATION**
- **LOGIQUE**
- **STRATEGIE**

Plusieurs coffrets de jeux, basés sur le calcul mental, les pavages l'observation, la logique, la stratégie, etc ...

# GROUPE JEUX

- BR 44 1982 Jeux 1. Les Jeux et les Mathématiques
- BR 59 1995 Jeux 2. Jeux et activités numériques
- BR 78 1990 Jeux 3. Jeux pour la tête et les mains
- BR 97 1995 Jeux 4. De l'intérêt des problèmes de rallye
- BR 119 1998 Jeux 5. Des activités mathématiques au Collège
- BR 144 2002 Jeux 6. ) Des activités mathématiques
- BR 169 2005 Jeux 7. ) pour la classe
- BR 179 2007 Comment faire du calcul un jeu d'enfant
- BR 185 2008 Jeux 8. Des activités mathématiques pour  
la classe
- BR 187 2009 Jeux-Ecole Jeux mathématiques pour la classe
- BR 188 2009 Comment se jouer de la géométrie  
Jean Fromentin, Nicole Toussaint, Claude Pagano, Georges Borion, ...

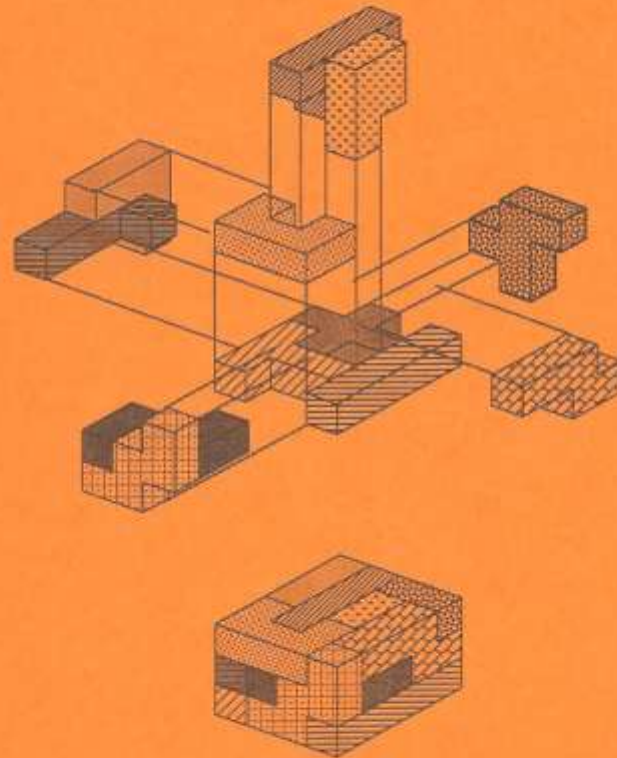
**Mais le groupe JEUX a surtout édité**

**10 brochures variées adaptées au travail en classe avec les élèves.**

# JEUX 3

28

*"Jeux pour la tête et les mains"*



Publication de l'A.P.M.E.P.

*(Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public)*

1990 - N° 78



# EVARISTE

## Problèmes de tournois et rallyes mathématiques

### Niveau Ecole et Collège

- BR 98 (1995) Fichier Evariste T. 1
- BR 132 (2000) Fichier Evariste T. 2 :
- 2006 Evariste Ecole

Par Jean Fromentin et Nicole Toussaint

Les fichiers Evariste rassemblent des problèmes de tournois et rallyes COLLEGE

# Olympiades

*Compétitions académiques, nationales ou internationales*

## OLYMPIADES MATHEMATIQUES DE PREMIERE

BR 142 (2001)

BR 146 (2002)

BR 158 (2003)

BR 163 (2004)

BR 171 (2005)

## OLYMPIADES ACADEMIQUES DE MATHEMATIQUES

BR 177 (2006)

BR 182 (2007)

BR 186 (2008)

BR 190 (2009) *téléchargeable*

Les Olympiades concernent plutôt les élèves de lycées

# PANORAMATH

## Panorama des compétitions mathématiques régionales, nationales ou internationales

- BR 250 (1996) Panoramath 96
- BR 251 (1999) Panoramath 2
- BR 252 (2003) Panoramath 3
- BR 253 (2006) Panoramath 4

Coédition : APMEP

ACL Editions du Kangourou

Comité International des Jeux Mathématiques (CIJM)

**De même que Les brochures PANORAMATH**

# Brochures des Régionales

## APMEP Régionale de Haute-Normandie

- BR 121 - **Math en scène**  
22 articles pour se repérer dans l'**Exposition Maths 2000**

## APMEP Régionale de Poitiers

- BR 50 (1983) - **Journées de Poitiers 1982**  
Du **Matériel pour les Mathématiques**,  
élaboration et utilisation du matériel d'enseignement mathématique

Deux Régionales ont rédigé des brochures sur le thème de leurs journées :

Math en scène pour la Haute-Normandie

Le matériel en mathématiques pour les JN de Poitiers

# Hommages

*Deux plaquettes en hommage à des militants infatigables  
qui ont profondément marqué la vie de l'APMEP :*

**Gilbert Walusinski : 40 ans de vie de l'APMEP**

31 Janvier 1915 - 13 Janvier 2006

Supplément au BV N° 471

**Henri Bareil : *Un visionnaire de l'enseignement des Mathématiques***

28 Décembre 1925 – 25 Juin 2008

Supplément au BV N° 485

**Deux plaquettes rendent Hommages à**

**Gilbert Walusinski et Henri Bareil, deux militants infatigables  
qui ont joué un très grand rôle dans la vie de l'APMEP**

Hommages à  
**Gilbert Walusinski**



60 ans de la vie de l'APMEP



Association des Professeurs  
de Mathématiques de  
l'Enseignement Public

Supplément au Bulletin Vert n° 411

© APMEP, 26 rue Diderot, 75013 Paris

☎ : 01 43 31 31 05 - ✉ : [apmepp@apmep.org](mailto:apmepp@apmep.org), [apmep.fr](mailto:apmep.fr)

🌐 : <http://www.apmep.org>

# Henri BAREIL



Un visionnaire de l'enseignement  
des mathématiques

Association des Professeurs de Mathématiques  
de l'Enseignement Public

Supplément au Bulletin Vert n° 485



APMEP, 26 rue Duméril, 75013 PARIS

Tél : 01 43 31 34 05 - Mèl : [secretariat-apmep@orange.fr](mailto:secretariat-apmep@orange.fr)

Internet : [www.apmep.asso.fr](http://www.apmep.asso.fr)

# Brochures en co-édition ou co-diffusion

## *Galion thèmes*

Une série de 6 plaquettes

numérotées de 301 à 306 contenant des Activités pour le Collège et le Lycée :

- **Graphiques**
- **Pourcentages**
- **Calculus, les petits cailloux**
- **Thèmes en Seconde**
- **Brins d'histoire des Maths**
- **Autour du nombre d'or**
- .....

**Signalons aussi la Collection Galion-Thèmes, contenant des activités pour le collège**

**Rédigées par une équipe lyonnaise**



# Autres co-éditions

- ACL-EDITION DU KANGOUROU
- HYPERCUBE
- VUIBERT
- ELLIPSES
- BELINPOLE : Hors Séries de TANGENTE
- BELGES ( SBPMef, CREM)
- IREM de Paris-Nord

**Et de très nombreuses brochures en co-édition ou co-diffusion.**

**La liste est longue et s'allonge d'année en année**

**On peut la trouver sur le site APMEP**

# La commission des Publications

Ces brochures sont l'œuvre d'une équipe permanente, qui doit beaucoup à

**Henri BAREIL**

Qui en a assuré la charge pendant 30 ans  
de 1978 à 2008

**Une équipe permanente gère les publications.  
Henri Bareil en a assuré la direction pendant 30 ans.**

**Actuellement , c'est Jean-Paul Bardoulat qui lui a succédé**

# Liste des brochures

- Liste des brochures en vente à l'APMEP
- Liste de l'ensemble des brochures depuis ...1925

200 brochures environ éditées par l'APMEP

130 environ en co-édition ou co-diffusion

**Il existe une liste des brochures en vente,**

**et une liste de l'ensemble de toutes les brochures qui ont été éditées depuis .... 1925**

**Si quelqu'un retrouve, dans un coin de bibliothèque, une brochure APMEP non référencée, merci de nous le faire savoir ....**

# Publimath

Publimath est développée, depuis 1996, par  
**l'APMEP et l'ADIREM**

Toutes les brochures ont une fiche sur Publimath  
donnant pour chacune  
**un résumé et des mots-clés**

On peut facilement trouver une **fiche**  
par l'**auteur** (ou un auteur)

**Publimath assure la pérennité des brochures**

## **Et les publications continuent .....**

Pour le bicentenaire des Journées 2110  
Combien de brochures nouvelles ??????

**Souhaitons un bel avenir aux brochures**

