

VARIATIONS DE 07 À 74

N°53

Journal de la Régionale APMEP de Grenoble

Octobre 2014

EDITO

Jusqu'au 18 octobre 2014, une consultation est ouverte sur le projet de réforme du socle commun de compétences mis en place par la loi Fillon de 2005. Fortement décrié, cet ancien socle a connu une mise en œuvre pour le moins disparate selon les établissements, l'opération consistant parfois à cocher de façon systématique tous les item pour tous les élèves, puisque ceux-ci devaient quoi qu'il arrive le valider au final...

Le projet du Conseil Supérieur des Programmes en date du 8 juin 2014, détaille en 19 pages un nouveau socle commun de connaissances et de compétences, construit autour de 5 domaines :

1. Les langages pour penser et communiquer.
2. Les méthodes et les outils pour apprendre.
3. La formation de la personne et du citoyen.
4. L'observation et la compréhension du monde.
5. Les représentations du monde et l'activité humaine.

Chaque domaine est lui-même décrit à travers un certain nombre d'objectifs. Ces domaines et ces objectifs ne sont pas disciplinaires⁽¹⁾, et devraient être déclinés selon les niveaux des différents cycles par des exigences croissantes. Le projet fixe donc un cadre dans lequel il faudra arriver à définir des programmes disciplinaires et des évaluations collectives... La tâche s'annonce compliquée, y compris pour les équipes pédagogiques qui devront les mettre en place.

Le projet ne parle pas non plus des moyens. Quelques extraits :

« L'élève développe une expression orale claire et organisée pour parler, communiquer et argumenter. [...] Il lit et comprend en développant son attention à tous les éléments du texte et en sachant moduler sa lecture en fonction des textes et de leur difficulté. Il est capable de vérifier le sens de ce qu'il lit. »

Objectif ambitieux, mais va-t-on redonner aux écoles les moyens nécessaires à un soutien efficace pour les élèves des milieux défavorisés ?

« Pratiquer une langue vivante étrangère ou régionale, c'est savoir l'utiliser de façon pertinente et appropriée dans des situations de communication variées correspondant à des moments de la vie quotidienne, dans un contexte donné. »

Comment pratiquer une langue vivante dans des classes à 30 élèves ?

« La maîtrise progressive des connaissances et compétences ayant pour but de permettre aux élèves de réaliser, individuellement ou en groupes, des tâches complexes faisant appel à plusieurs domaines de formation, faire une place à ce type d'activités dans les procédures d'évaluation. »

Sommaire

Page 1 : éditio

Page 3 : Fête de la science

Page 4 : bilan de l'opération K.Yacine 2014

Page 4 : clin d'œil

Page 4 : photos de vacances

Page 5 : dates à retenir

Voilà qui nous promet de nombreuses et longues réunions, pour arriver à définir ces tâches et pour les évaluer. Où ce temps va-t-il être pris ?

Le projet aborde la question de l'évaluation sans toujours distinguer l'évaluation formative, qui fait le point sur les acquis de l'élève et qui permet d'envisager une remédiation efficace, de l'évaluation certificative, qui atteste d'un certain niveau en fin de cycle. La volonté est affirmée de faire converger la validation finale du socle et l'obtention du brevet, qui serait donc à redéfinir.

Par ailleurs, l'évaluation des objectifs du domaine 3 (La formation de la personne et du citoyen) semble pour le moins délicate...

« Sans préjuger des conditions dans lesquelles les élèves ayant validé le socle pourront accéder aux classes de seconde, il faut permettre aux élèves qui ne l'auraient pas validé totalement en fin de scolarité au collège de le préparer à nouveau et de compléter par la suite cette validation. »

On peut se demander alors à quoi sert de définir un socle, si l'on peut poursuivre ses études sans l'avoir validé !

Concernant les mathématiques, on peut se réjouir de voir mentionner l'importance de la maîtrise du calcul, de la proportionnalité, de voir parler de sens (domaine 1) :

« L'élève a compris ce qu'est un système de numération. Il donne sens à l'écriture et la lecture des nombres ce qui lui permet le calcul, mental et écrit, exact et approché, d'estimation et de contrôle, notamment en mobilisant les ordres de grandeur.

Il les utilise pour résoudre des problèmes impliquant des quantités et des grandeurs mesurables (géométriques, physiques, économiques ...), en particulier des problèmes de changement d'échelles, de proportionnalité. »

En préambule du domaine 4 :

« Il⁽²⁾ a compris l'intérêt des mathématiques pour développer une représentation scientifique du monde; il a aussi compris que les mathématiques se nourrissent des questions posées par les autres domaines de connaissance et les nourrissent en retour. »

Ce domaine *« intègre des éléments d'histoire des sciences indispensables à la construction d'une culture scientifique et technique. »*

Quid de la formation des enseignants de mathématiques sur ces sujets ?

Voilà quelques éléments pour vous inviter à consulter le projet de réforme, puis à donner votre avis, tout en sachant bien qu'il ne s'agit que d'un cadre général et que beaucoup de questions restent dans l'ombre.

La commission Collège de l'APMEP a elle aussi fait une enquête (merci à ceux qui y ont répondu). Les réponses seront analysées lors de la réunion du 11 octobre, puis une restitution sera faite à Toulouse pendant les Journées Nationales.

Nous profitons de cette actualité tournée vers le Collège pour faire un nouvel appel à nos collègues : le comité actuel de la Régionale fonctionne seulement avec des enseignants de lycée ou plus, dont certains retraités... Rejoignez-nous ! Nous manquons d'un regard vivant et pertinent sur ce maillon si important du cursus scolaire.

Claude Dumas, pour le comité.

⁽¹⁾ Les domaines 4 et 5 sont plus marqués par les disciplines que les trois premiers. On peut d'ailleurs se demander en quoi les objectifs qu'ils contiennent justifient une séparation en deux domaines distincts.

⁽²⁾ L'élève.

OPERATION « Révisions du Bac » à la bibliothèque KATEB YACINE

Encore un franc succès auprès des élèves pour cette opération, qui s'est déroulée sur trois mercredis après-midi en mai et juin. Cinquante-sept élèves sont venus à la bibliothèque pour travailler avec huit professeurs volontaires et deux étudiantes de l'INPG.

Si les enseignants ont parfois l'impression d'une grande inutilité, tant l'étendue des lacunes de certains élèves est grande, ceux-ci se déclarent au contraire très satisfaits, au point de rester pour certains plus de trois heures concentrés sur des mathématiques ! Au menu : un travail psychologique pour retrouver la confiance en soi, une prise en main efficace de la calculatrice, et des exercices tirés des derniers sujets tombés pour se mettre dans le bain... et voir quelques bases.

Nous renouvelerons l'opération en 2015. Merci de venir renforcer l'équipe !

Claude Dumas.

CLIN D'OEIL

Vendredi 25 Juillet, France Inter diffusait une matinée spéciale sur les accidents aériens, après 4 catastrophes dans l'année, dont 3 accidents !

Une auditrice appelle, en disant qu'elle part à la Réunion et s'enquiert des initiatives prises quant à la sécurité.

Michel Polacco, spécialiste à la station de tout ce qui touche à l'aéronautique rappelle que les deux dernières années ont vu une sécurité jamais atteinte, que statistiquement l'avion est un moyen de transport très sûr, que 2014 sera une année noire, mais que l'auditrice peut partir à la Réunion tranquille, même s'il y a eu 3 accidents et (attention, je cite) "du fait qu'il y ait eu 3 accidents, le risque est encore moindre parce qu'il n'y a aucune raison pour que cette année le nombre des accidents se multiplie à l'infini."

Un volontaire pour lui prodiguer un cours sur l'indépendance des événements ?

PHOTOS DE VOYAGE

Photos prises dans une expo, à la Sagrada Familia, montrant l'utilisation des maths en architecture, par Antoni Gaudi à Barcelone



ANNONCES DES PROCHAINES JOURNEES

Les Journées Nationales 2014 se déroulent à Toulouse du 18 au 21 octobre. Comme l'année dernière, le traditionnel repas de la Régionale se fera le samedi soir. Pensez à réserver votre soirée et à me signaler votre présence afin que je puisse faire le point sur le nombre de convives :

Claude.Dumas2@ac-grenoble.fr

La Journée Régionale aura lieu le **mercredi 4 mars 2015**.

Ainsi elle ne viendra pas en concurrence de la Semaine des Mathématiques, pendant laquelle aura lieu le Rallye.

Date du Rallye : mercredi 18 mars 2015, de 14h à 17h30.

Lieu de départ et d'arrivée : CRDP de Grenoble.

Public : équipes de collégiens, de lycéens, tout public intéressé.

VOUS RECEVEZ « VARIATIONS » PAR COURRIER ELECTRONIQUE

* VARIATIONS arrive directement dans votre boîte Mail. :

En cas de changement d'adresse mail, n'oubliez pas de le signaler à : apmep.djs@orange.fr.

APMEP : Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public- Régionale de Grenoble

Adresse postale : APMEP. Institut Fourier. BP 53. 38041 Grenoble Cedex