

# VARIATIONS DE 07 À 74

N°50

Journal de la Régionale APMEP de Grenoble

Octobre 2013

## EDITO

Parmi les propositions et revendications de l'APMEP (juin 2013) :

Pour le Collège :

« Revisiter l'écriture des programmes afin qu'ils soient davantage en cohérence avec le travail des compétences, c'est-à-dire déclinés en termes de savoir-faire s'appuyant sur des contenus et non le contraire. »

« Former tous les enseignants [...] au travail par compétences. Cette formation doit être disciplinaire, pour construire ou mutualiser des outils opérationnels, mais aussi interdisciplinaires, au moins au sein de chaque établissement, pour permettre l'approche transversale des contenus, des pratiques et de l'évaluation. »

« Etant donné que la gestion de la double évaluation (chiffrée et par compétences) pose plus de problèmes qu'elle n'apporte de solutions, mettre en débat cette question [...]. »

Pour le Lycée Professionnel :

« Former les enseignants afin qu'ils puissent [...] mettre en œuvre l'évaluation par compétences, telle qu'exigée par les grilles nationales d'évaluation en CCF. »

Depuis quelques années, il est demandé aux enseignants de collège et lycée professionnel de pratiquer l'évaluation par compétences. Cela sera peut-être le cas à l'avenir pour le lycée général et technologique... Si ce type d'évaluation n'est pas familier pour un professeur de mathématiques, il l'est en revanche dans d'autres disciplines, où l'on note les travaux des élèves à partir d'une grille qui ressemble déjà beaucoup à une grille de compétences.

Pour nous, passer à une évaluation par compétences constitue un changement en profondeur de nos pratiques. Certains collègues ont déjà fourni un énorme travail de réflexion autour de ce sujet, et expérimenté ce nouveau système dans leurs classes. Nous voulons vous proposer des ateliers d'échanges autour de ces expériences ; restez attentifs aux informations que vous enverra la Régionale...

Il y a encore bien d'autres sujets autour desquels organiser des « ateliers d'échange de pratiques ». N'hésitez pas à en susciter, à proposer d'en animer... Nous aimerions aussi prolonger au niveau régional les commissions nationales, dont les réunions connaissent tant de succès lors des Journées Nationales (commission lycée, commission collège, commission premier degré, etc.). Se rendre à Paris pour les réunions n'est aisé pour personne ; nous espérons qu'au niveau académique, celles-ci seront plus accessibles. La réflexion de l'APMEP se nourrit de votre réflexion, de vos expériences, venez les partager...

Le comité.

## Sommaire

**Page 1** : Edito du Comité,

**Pages 2 et 3** :

- J. N. de Marseille
- C.R. de l'opération « soutien » à la bibliothèque K. Yacine,
- Fête de la science à Grenoble,

**Page 4** :

- Nouvelles de l'ESPE,
- Clins d'œil.

## JOURNEES NATIONALES DE MARSEILLE

Prenez des enseignants intéressés par leur métier, par leur matière, dynamiques et enthousiastes, réunissez-les et vous obtiendrez ... des réunions APMEP ! Si vous n'êtes pas encore inscrit aux Journées Nationales à Marseille (19-20-21-22 octobre 2013), faites-le vite. Vous verrez que vous regretterez d'être en vacances à la sortie !

Nous vous rappelons qu'à l'occasion des JN, les membres de la Régionale sont invités à se retrouver au restaurant le samedi soir. Soyez attentifs aux annonces et aux affichages pour obtenir les renseignements pratiques (où, à quelle heure), et prévenez-nous AUJOURD'HUI par mail si vous voulez vous joindre à nous. Nous avons besoin de connaître le nombre de convives.

### COMPTE-RENDU DE L'OPERATION « SOUTIEN » A LA BIBLIOTHEQUE K.YACINE

A la demande de la bibliothécaire, des membres de l'APMEP ont proposé trois séances d'aide aux révisions du baccalauréat. Ces séances ont eu lieu le mercredi après-midi, les 15 et 29 mai 2013, ainsi que le 5 juin 2013. Les élèves devaient s'inscrire auparavant à la bibliothèque, où une salle nous était réservée.

Cette opération a eu un grand succès auprès des élèves, de plus en plus nombreux à chaque séance. L'enquête réalisée auprès d'eux par la bibliothèque les montre très satisfaits de l'aide apportée, et demandeurs d'un soutien plus régulier dans l'année.

Nos moyens humains ne permettent pas de répondre favorablement à une telle demande, mais il a été évoqué la possibilité de proposer du soutien sur une autre période. Les dates pressenties sont les suivantes : 26/03, 02/04, 09/04, 16/04, 23/04. Merci aux personnes volontaires (sur une séance ou plus) de prendre contact avec Claude Dumas : [Claude.Dumas2@ac-grenoble.fr](mailto:Claude.Dumas2@ac-grenoble.fr)

Nous nous sommes engagés en revanche à renouveler nos séances d'aide aux révisions pour le baccalauréat 2014 en mai-juin... Nous vous tiendrons informés des dates dès qu'elles seront fixées.

### FETE DE LA SCIENCE A GRENOBLE

L'APMEP a participé à la « fête de la science », le samedi 12 octobre, à la halle Clémenceau de Grenoble. De nombreuses activités mathématiques et ludiques ont été proposées :

- Photomathons
- Tour de Hanoi
- Pliages
- Puzzles
- Grilles déformantes
- Messages codés à décrypter
- Prisme à colorier
- ... (la liste n'est pas exhaustive)

La plupart de ces activités peut être retrouvée dans les brochures « Jeux » éditées par l'APMEP.

N'hésitez pas à vous procurer ces brochures pour utiliser ces activités dans vos classes, de l'école primaire au collège, voire au lycée.

N'oublions pas le rallye mathématique qui s'est déroulé dans le parc Mistral, où il fallait résoudre des énigmes mathématiques et faire des observations.

*Pour terminer voici deux exemples des activités proposées :*

- Décrypter ce message : (les e accentués sont codés comme e)

**Perle d'élève**

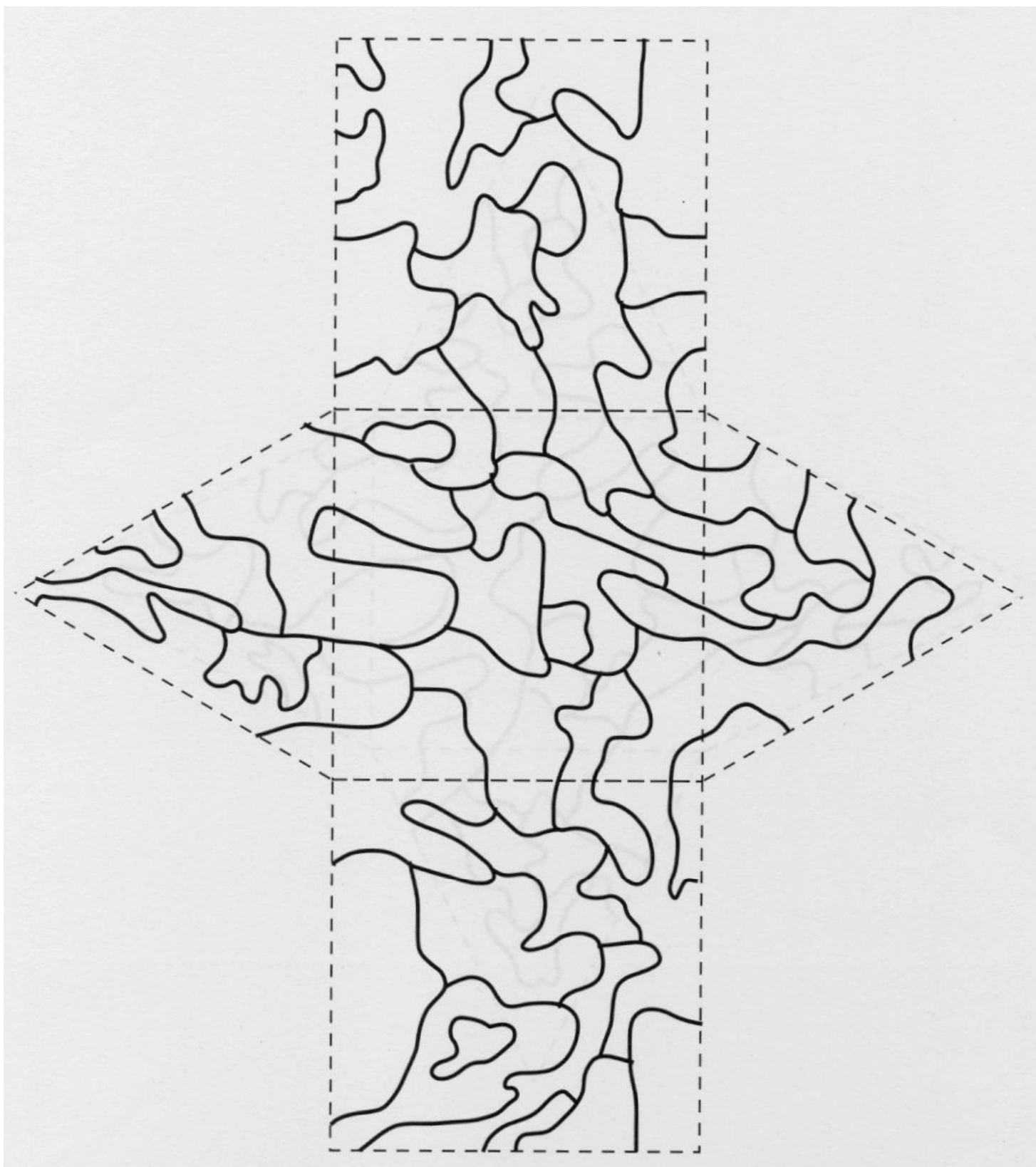
N' ctkvjogvkswg gv ng ecnewn p'gzkuvgpv rnwu, knu qpv gvg tgorncegu rct ngu ocvjgocvkswgu.

*Réponse dans le prochain numéro de « Variations ».*

- Colorier le patron du prisme ci-dessous de sorte que :
  - Deux zones ayant une frontière commune ne sont pas de la même couleur.
  - Au montage, une même zone n'est coloriée que d'une seule couleur.

Attention ! les pointillés ne sont pas des limites de zones mais des limites de faces.

Défi : utiliser le minimum de couleurs différentes, quatre (« théorème des quatre couleurs »).



L'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education (ESPE) de Grenoble a vu le jour en ce début d'année scolaire.

Dès septembre, les étudiants qui désirent devenir enseignants sont entrés dans un nouveau Master appelé MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation).

Les étudiants se dirigeant vers le Professorat des Ecoles ont été très nombreux à s'inscrire : environ le double des effectifs des années précédentes. Cette affluence est en partie due au fait que les modalités et les épreuves du concours changent. Les années précédentes les personnes ayant suivi une préparation et n'ayant pas réussi le concours, le préparaient seuls pour le passer une seconde fois. Cette année, les étudiants qui n'ont pas réussi le concours du CRPE au mois de juin, se sont inscrits en M1 MEEF de manière à être formés aux nouvelles épreuves du concours.

Autre nouveauté : les candidats admissibles aux concours du mois de juin, ont pour la plupart accepté un contrat avec le Rectorat. Ce sont les « stagiaires 6h » qui sont dans vos établissements et les contractuels qui remplacent les Directeurs un jour par semaine dans les écoles élémentaires. Le reste du temps, ceux qui n'ont pas de Master 2 le préparent à l'ESPE. Ceux qui possèdent un Master ne sont pas pour autant préparés à enseigner car leur Master n'a pas obligatoirement de lien avec l'enseignement. Le Rectorat les incite fortement à suivre aussi les cours de Master ou du moins une partie. Or ces personnes représentent à peu près la moitié des admissibles. Pour les enseignants de l'ESPE, le travail n'est pas toujours facile, car rien n'oblige ces admissibles à suivre les cours. Les groupes sont donc à géométrie variable, suivant les heures, les jours de la semaine et le contenu des enseignements. Par contre tous les formateurs qui ont donné des cours à ces étudiants admissibles ont constaté, avec plaisir, une grande envie d'être formés et un grand désir de réussir avec les élèves. Parfois, certains un peu angoissés, sollicitent leurs enseignants de manière excessive, mais il est tout de même très agréable de former de futurs enseignants qui ont parallèlement une expérience de terrain.

Un dernier point que je voudrais soulever est l'attrait pour les métiers de Professeur des Ecoles et Professeur de Lycée Collège en Maths de la part de personnes qui ne sont plus étudiantes depuis longtemps. Ces adultes quittent le monde du travail pour une reconversion dans l'enseignement. Ils s'inscrivent dans les formations préparant au CRPE ou CAPES. Quand nous leur faisons remarquer que leur salaire va considérablement diminuer, ils répondent « Au moins, ce que je ferai aura un sens ».

### ***CLINS D'ŒIL par Eric Lafosse***

*Deux clins d'œil dans ce numéro :*

=> Dans l'émission de Laurent Ruquier du 14 septembre dernier sur France2 était invité le chanteur Stromae qui sort un album intitulé RACINE CARREE. Via Tweeter, on pouvait lui poser des questions, et il lui a été posé : Quelle est la racine carrée de 196 ? eh bien croyez-le ou non, il a répondu 14 ! "Mais comment avez-vous fait ?" lui demande-t-on alors ? "Oh c'est assez simple, le carré de 13 est 169, donc je me suis dit que ce ne devait pas être beaucoup au-dessus."

Alors oui, il existe de jeunes chanteurs de 28 ans qui connaissent le carré de 13 et qui sont capables d'avoir une réflexion mathématique...

=> Sur Facebook figure une page intitulée (graphie certifiée conforme)

M.A.T.H.S: Matière Affreusement Téfifiante et Horriblement Soulant.

Apparemment, ils n'aiment pas le Français non plus !

### **« VARIATIONS » EST DIFFUSE PAR COURRIER ELECTRONIQUE ...**

En cas de changement d'adresse mail, n'oubliez pas de le signaler à : [apmep.djs@orange.fr](mailto:apmep.djs@orange.fr).

**APMEP : Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public- Régionale de Grenoble**  
Adresse postale : APMEP. Institut Fourier. BP 53. 38041 Grenoble Cedex