

Association des Professeurs
de Mathématiques
de l'Enseignement Public

Régionale de Champagne-Ardenne

Bulletin d'informations régionales de décembre 2010

2011, Appel à candidatures

Conformément aux statuts, au début de l'année prochaine, chaque membre de l'Association aura à voter pour renouveler une partie du Comité Régional. Le dépouillement des votes sera effectué lors de la prochaine journée régionale qui se tiendra à Reims le 13 avril prochain.

Mais comme dans toute élection, il faut des candidatures !

Soyez, vous aussi, candidat pour 2011 !

Le Comité Régional, une institution à animer : comment ?

Le comité Régional est l'instance délibérative de l'association au plan académique.

Statutairement, le nombre des membres du comité peut varier de neuf à vingt-et-un.

Un membre de comité n'est pas tenu à un quelconque travail en dehors des réunions (en général trois samedis après-midi par an), à moins, évidemment, qu'il ne le souhaite.

Tout adhérent à jour (il peut le devenir) de sa cotisation peut se porter candidat.

La durée du mandat est de 6 ans.

Le Comité Régional en quelques mots clés :

Au plan académique, le Comité Régional assure non seulement un rôle de relais dans l'élaboration et la mise en œuvre de décisions ou propositions arrêtées au **plan national**, mais d'autre part, décide des **initiatives propres à la régionale**.

Le Comité Régional :

- sert de **VECTEUR d'idées** pour les actions décidées au plan national : il popularise les propositions qui y sont élaborées.

- fait connaître et **DISTRIBUE les brochures** éditées, coéditées ou codiffusées par l'Association... Il édite également deux à trois fois par an un bulletin destiné notamment à faire connaître la vie de l'association au plan régional, à donner des **informations** sur des manifestations, des ouvrages, des textes, des sites qui méritent d'attirer notre attention, à diffuser des articles rédigés par des membres de la régionale.

- **MULTIPLIE de sympathiques occasions d'échanges et de réflexion sur le métier**. Il organise des journées de rencontres régionales, lieux privilégiés d'information, de formation et de réflexion pour tous les collègues, adhérents ou non, et d'accueil pour les nouveaux. Il suscite également la participation des adhérents aux différentes commissions nationales (collège, lycée, bac, histoire des maths...) **N'hésitez pas à vous faire connaître si la participation à l'une de ces commissions vous intéresse !** Par sa proximité, il **ajoute** nos idées et propositions, s'enrichit de nos **DIFFERENCES** en confrontant nos initiatives respectives et en incitant au travail collaboratif, que ce soit entre collègues ou plus largement entre régionales.

En résumé, le Comité Régional **facilite les échanges**.

Actuellement, treize collègues sont membres du comité :

Sortants en 2015 : Françoise Hugot, Cécile Legris, Christine Oudin

Sortants en 2013 : Philippe Bouquet, Marie-Thérèse Combray, Thérèse Escoffet

Sortants en 2011 : Dominique Antoine, Jean-Claude Duperret, Anne-Frédérique Fullhard, Jean-Louis Gérard, Stéphane Roebroek, Nicole Toussaint et Rachid Zejli.

Faisons les comptes : il y a sept « sortants ». Il y a encore de la place pour $21 - (13 - 7) = 15$ personnes.

Alors, pourquoi pas vous ?

Au moment où la place des maths dans l'enseignement est mise à mal, au moment où le nombre d'étudiants choisissant des études scientifiques baisse dangereusement, il y a beaucoup à faire !

Venez, avec vos idées, rejoindre le cercle du Comité pour notre bénéfice à tous !

A bientôt, NOUS COMPTONS SUR VOUS !

Contactez **avant le 1^{er} janvier 2011** la Présidente actuelle :

Anne-Frédérique FULLHARD, 143 bis, rue de Preize

10000 TROYES

(anne-fred.fullhard@wanadoo.fr)

Expérience pédagogique

Suivi du travail des élèves à l'aide des blogs

Dans le cadre des TPE en première S

I. Introduction

L'an dernier, après de longues années à encadrer les TPE, je suis de nouveau mis à contribution pour suivre une classe de 1^{ère} S avec ma collègue d'histoire/géographie Marie-Christine CHEMIN et nous allons nous lancer dans une expérimentation.

II. Motivations

* Les années passées, les deux enseignants ont pu apprécier le travail autour des TPE. Il sort du cadre habituel et permet de faire progresser l'autonomie des élèves. Les TPE sont aussi l'occasion de présenter les contenus sous une forme culturelle et de replacer les savoirs dans une histoire des connaissances.

Les TPE présentent d'autres avantages pédagogiques qu'il serait trop long de décrire ici. Les deux enseignants sont convaincus qu'un enseignement de qualité est possible dans ce cadre.

* Pourtant, dans les faits, une certaine frustration apparaît parfois quand vient le temps des réalisations finales et qu'il faut bien constater l'échec de la démarche chez certains groupes.

En effet, et malgré l'encadrement, il n'est pas rare de constater que certains élèves ne sont pas entrés réellement dans l'activité-TPE et sont restés dans une superficialité des contenus voire une réalisation médiocre du contenant.

Comment en sont-ils arrivés là ? Comment les professeurs ont-ils pu laisser faire et ne pas remettre le projet sur la bonne voie ? On peut certes rappeler que dans TPE, il y a « P ». Les élèves sont donc responsables de leur investissement et de la qualité de leur travail. Mais cela ne console que partiellement et n'empêche pas de se poser la question : « comment progresser dans ce type d'enseignement ? ».

* Nous avons déjà une pratique de « l'outil blog » ; mais c'était une utilisation « classique », type « vitrine » comme on en voit de nombreux exemples sur internet et qui sont très bien pour valoriser l'investissement des élèves sur des projets et dans leurs études.

C'est une tout autre manière de l'utiliser qui nous a menés à construire l'expérience de cette année.

* Nous avons aussi estimé qu'utiliser un outil que certains élèves connaissent dans le cadre d'activités-loisir (le blog), entraîne une réflexion globale sur les ressources web, les acteurs du web, la gestion de sa propre identité numérique : autant de prises de conscience qui leur resserviront plus tard dans leurs études et dans leur vie professionnelle.

III. Description

* Chaque groupe de TPE ouvre un blog chez le même hébergeur, pour nous il s'agit de Blogger (le service d'hébergement de blogs de Google). C'est un service gratuit et sans publicités.

* Le blog remplace, en mieux, ce que nous appelions auparavant « le carnet de bord ».

* Chaque semaine une fiche de suivi hebdomadaire est remplie par chaque élève et placée sur le blog.

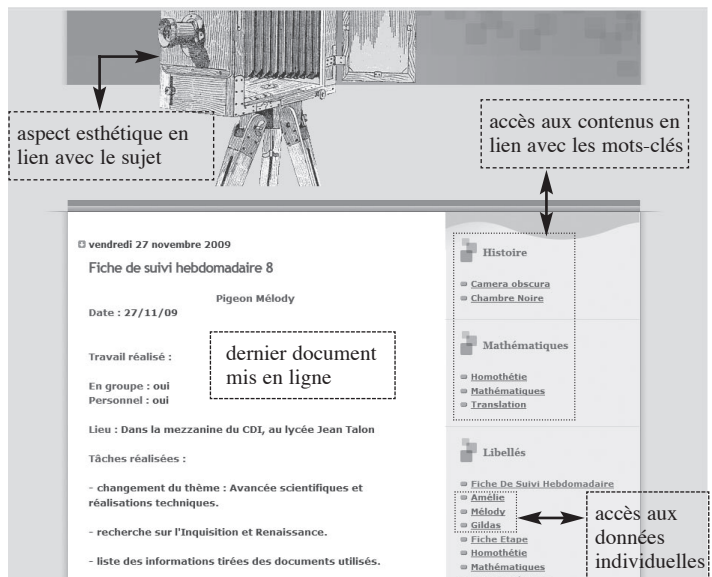
* Pour aider dans l'organisation du travail sur toute la période, quatre fiches-étapes seront aussi remplies et placées sur le blog, une par groupe cette fois.

* L'organisation du blog est essentielle.

◦ L'aspect purement esthétique : le blog doit être lisible et agréable pour tout visiteur et il doit évoquer le sujet TPE.

Couleurs, fontes, inclusion d'images... sont donc l'objet de choix réfléchis. Pour nous aider

dans cette tâche, nous avons sollicité une blogueuse confirmée. Mme Cathy Bernot, institutrice en disponibilité, est la webmestre de plusieurs blogs dont <http://champagnematernelle.blogspot.com/> qui remporte un vif succès dans le monde enseignant. Elle a fait une intervention en début d'année qui a permis de donner de bonnes bases à nos élèves tant au niveau du **web design** d'un blog en fonction de son objectif, que sur **les droits et devoirs** du blogueur. Nous la remercions vivement pour son intervention (bénévole, car j'ai la chance de bien la connaître). Vous pouvez la contacter par ses blogs et sites.



° L'organisation du menu du blog donne un accès au contenu de celui-ci et est un indice fort de la qualité du travail fourni. L'usage de mots-clés (libellés chez Blogger) est essentiel. Chaque document placé sur le blog doit se voir attribuer des mots-clés pertinents. Cela fait l'objet d'une réflexion au sein du groupe.

° Chaque membre du groupe a son nom en libellé, ce qui permet d'accéder au travail propre à chaque élève nominativement (essentiellement les fiches de suivi hebdomadaires).

° Des libellés tels que « fiches-étapes » permettent d'accéder immédiatement à certains types de documents.

° Les libellés sur les contenus sont très importants. Si un groupe décide de placer un article de la revue mathématique « Tangente » sur son blog, il peut par exemple lui attribuer les libellés « pyramide » et/ou « Egypte » et/ou « géométrie dans l'espace »...

On verra ainsi petit à petit apparaître sur le menu du blog un ensemble de libellés faisant référence à des contenus et permettant un classement naturel de données et un aperçu instantané du sujet.

° **Chaque document est ouvert aux commentaires en ligne.** Les enseignants peuvent ainsi fournir sur le blog des conseils réguliers et cela depuis n'importe quel ordinateur ayant un accès internet.

IV. Ce que nous avons observé

1) Le blog

* Au début de l'année scolaire, mon idée d'utiliser les blogs s'est rapidement précisée grâce au travail d'équipe avec ma collègue et aux réactions des élèves. Il nous est vite apparu qu'il convenait :

° de ne pas confondre le blog-TPE décrit ici, et le mode de restitution du TPE. La production finale pourra être un autre blog mais aussi un document PowerPoint, un dossier-papier, etc.

° d'utiliser le blog-TPE pour l'ensemble du suivi. Mme Chemin a notamment proposé que toutes les fiches de suivi (fiches hebdomadaires et fiches-étape) soient sur le blog.

* L'utilisation du blog pour ranger les documents s'est révélée très pratique et formatrice pour les élèves. Ils sont amenés à définir précisément l'intérêt d'un document.

* En vue de la réalisation finale du TPE, le fait de mettre les documents sur le blog, amènent les élèves à une activité régulière de mise en forme des contenus et évite les gros problèmes de gestion du calendrier.

* Tous les groupes ont joué le jeu. Les blogs ont été opérationnels très tôt dans l'année.

* Les blogs ne sont utilisés que pour le suivi du travail, évitant ainsi de confondre le suivi et la production finale.

* Les fiches de suivi hebdomadaires sont mieux remplies que leur version papier (en comparaison avec les années précédentes), même si elles ne sont pas parfaites. Il manque souvent les détails des contenus.

* Les fiches « étape » (trois ponctuent le travail de l'année, la quatrième est destinée au jury) ont été plus soignées que les années précédentes. Elles étaient mises en valeur sur le blog.

* Les documents permettant la construction du TPE étaient aussi mis sur le blog.

* L'aspect de tous les blogs a été très soigné et, par l'aspect esthétique, était fidèle au contenu du TPE.

2) Bilan après la production finale

* Tous les élèves sont réellement entrés dans l'activité-TPE. Aucun n'a adopté une attitude négative.

* Les différentes fiches périodiques (hebdomadaires et « étape ») ont montré leur efficacité en permettant une régularité du travail et une bonne gestion du calendrier.

* Les documents du TPE ont été mis sur le blog. Les élèves ont ainsi été poussés à s'interroger sur l'intérêt réel de chacun d'entre eux. Cela a aussi permis une meilleure gestion du calendrier.

* Des productions mieux structurées sont aussi un effet de ce dispositif.

* En comparaison avec les années passées, le lien entre chaque groupe et les professeurs s'est clairement raffermi. Nous avons donc été plus efficaces pour aider nos élèves.

* Tous les groupes ont gagné des points pour le bac.

V. L'avenir du blog-élève

* Les fiches de suivi hebdomadaires sont accessibles sur le blog, elles sont une trace et sont ouvertes aux commentaires. Elles imposent une réflexivité qui pousse les élèves à être plus lucides et objectifs. C'est de nature à améliorer le travail de tous les groupes, en particulier des groupes les plus faibles.

* D'une manière générale, le blog renvoie une image du travail du groupe. Il est intéressant de constater son effet motivant.

* L'effet positif sur les groupes « susceptibles de décrocher » est important.

* Si nous devons encadrer de nouveau les TPE, nous utiliserions encore un dispositif semblable. Cette année (2010/2011), je poursuis l'expérience en 1èreS, cette fois avec une collègue de Physique/Chimie.

* L'expérience montre qu'au moins un des deux collègues doit posséder des compétences sur la gestion des blogs (au moins sur certaines plateformes blogs). Elle montre aussi que le dispositif réclame un investissement important des deux collègues dans le suivi.

* Généralisation à d'autres types d'activités scolaires :

◦ Ce qui caractérise notre expérience est l'utilisation du blog comme outil de suivi du travail personnel.

◦ Ce dispositif nous semble adapté aux TPE, TPE qui sont eux-mêmes un dispositif pédagogique peu standard.

S.Roebroek, le 16/09/2010