

Bridge – accompagnement personnalisé au lycée Mariette

Classes de seconde 5 et seconde 6

a) contexte

Dans le cadre d'un projet sur le thème de la guerre, les élèves des classes de seconde 5 et seconde 6 ont été regroupées. Quatre à cinq professeurs sont intervenus (un professeur d'histoire-géographie, deux professeurs de français, un professeur d'arts plastiques – pendant deux périodes, un professeur de mathématiques) pendant quatre périodes (de vacances à vacances). Le bridge n'ayant pas de rapport direct avec le thème de la guerre, il a été nommé « stratégie ». Les séances avaient lieu le jeudi de 14h à 16h, une séance de deux heures avec un groupe d'environ seize élèves.

Les élèves étaient d'un niveau plutôt moyen en mathématiques, bien qu'une bonne partie d'entre eux voulait continuer en série scientifique.

b) déroulement

Pour une période de sept semaines :

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7
Première heure	Feuille rentrée	Ex logique	Ex logique	Ex logique	Ex logique	Ex logique	T O U R N O I
Deuxième heure	Découverte des cartes	« mort »	« points »	« atouts »	« points avec atouts »	« bilan »	

c) bilan

Aucun des élèves ne connaissait le jeu, la plupart s'y est intéressé. Certains élèves n'ayant jamais joué aux cartes ont rencontrés quelques difficultés, surtout au début. Ceux qui étaient initiés à la belote ont vu vite le rapprochement et se sont débrouillés assez rapidement. Le « mort » a frustré certains élèves qui ne supportaient pas de devoir attendre et ne pouvaient s'empêcher de dire/montrer (plus ou moins discrètement) au partenaire la carte à jouer. Les « atouts » ont rencontrés un franc succès, même si au début : « c'est compliqué » ensuite ils n'aimaient pas quand je leur demandais de jouer sans « atout ». Le tournoi n'a pas été très bien joué du fait du nombre insuffisant de séances.

Une séance de deux heures est trop longue (de l'avis des élèves et du mien, mais je n'avais pas le choix).

Le bridge a eu du succès puisque certains élèves (à la fois que j'avais et que je n'avais pas en classe) et même certains professeurs m'en parlaient régulièrement.

Du point de vue des mathématiques, même si au niveau seconde le calcul mental ne devrait pas être un problème il a permis à beaucoup d'élèves de (re)faire des calculs sans calculatrice. J'ai surtout observé que leur intérêt et donc leur attention étaient grandissants, car ils voulaient gagner...

Classe de seconde 10

a) contexte

L'AP s'est déroulée le vendredi de 15h à 17h (deux demi groupes d'environ seize élèves chacun). J'ai été assisté par Mme Lefebvre à quasiment toutes les séances. Les élèves étaient d'un niveau relativement correct avec une majorité désirant continuer en série scientifique.

b) déroulement

Avec cette classe, j'ai pu faire une bonne vingtaine de séances. Cela a permis de voir de nombreux items, nous sommes allés jusqu'à l'utilisation des boîtes à enchères – plus précisément l'ouverture d'1SA , d'1 pique, d'1 cœur ; la recherche d'atouts en ouvrant 1 carreau ou 1 trèfle.

c) bilan

Les mêmes constats ont été faits avec cette classe. Concernant les « enchères » cela a été à double-tranchant puisque certains pestaien « encore les boîtes » tandis que d'autres s'inquiétaient « vous avez pris les boîtes ? ». Pour une période aussi longue, Mme Lefebvre et moi-même espérions leur donner un « bon » niveau de bridge, mais assez peu d'élèves ont retenu toutes les consignes. Les autres avaient donc des difficultés à « bien » jouer oubliant certaines règles. Le tournoi de fin d'année a donc naturellement tourné à l'avantage de certains.