

Apprentissages scolaires: Le poids des menaces sociales

Fanny Magoutier

A-T-E-R, INSPE Grenoble

Doctorante en psychologie sociale de l'éducation au LaRAC

Professeur des écoles, psychologue sociale

Fanny.magoutier@univ-grenoble-alpes.fr

Apprentissages scolaires: Le poids des menaces sociales

- 1. Les évaluations de soi individuelles
- 2. Les évaluations de soi collectives



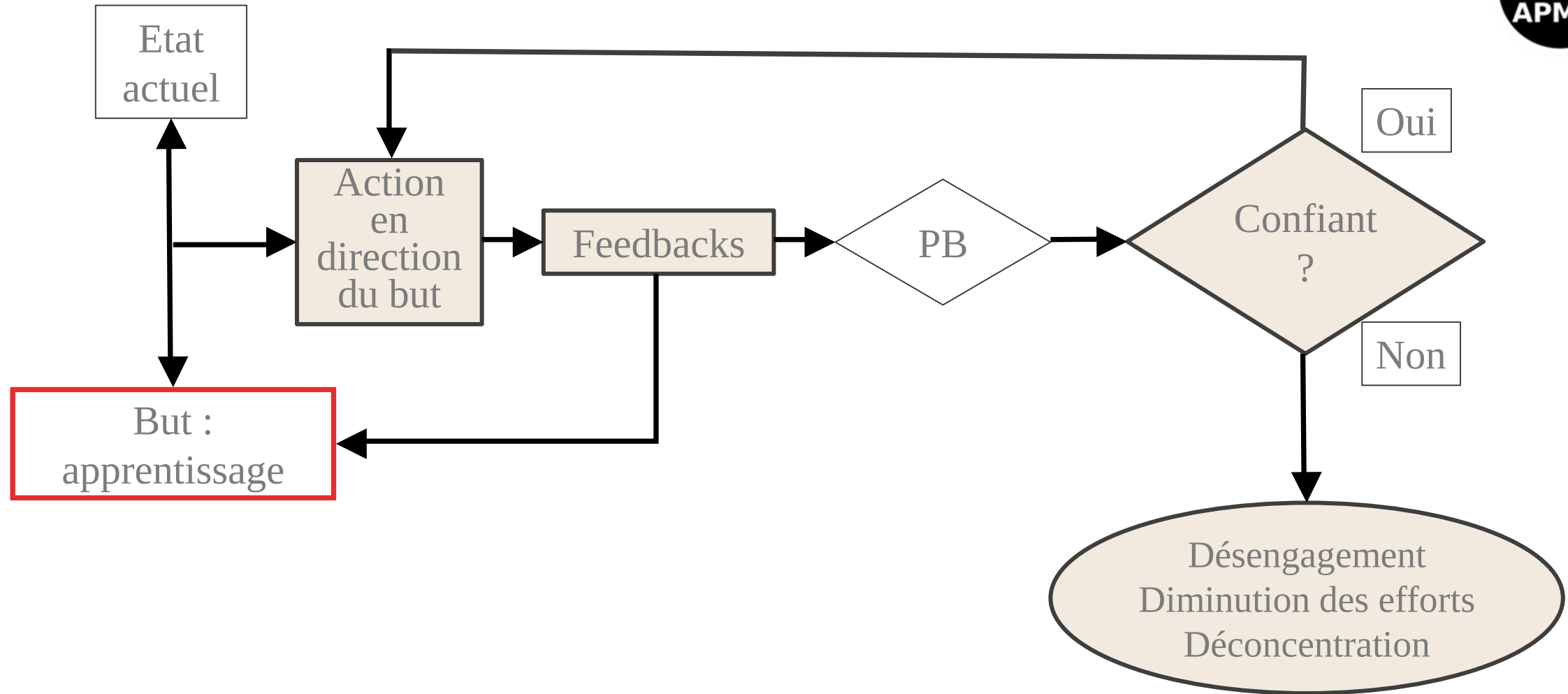
Mes travaux de recherche: effets de la menace du
stéréotype et théorie de l'esprit

- 3. Les pistes de recherches pour contrer les effets de la menace



1. Les évaluations de soi individuelles

- La boucle de régulation de l'apprentissage



Laveault, 2007 ; Burnette et al., 2013 ; Carver et Scheier, 1999 ; Vallacher et Wegner, 1986 ; Gollwitzer, 1999

Les perceptions de soi individuelles

ESTIME DE SOI

Valeur qu'on s'attribue en tant que personne
= évaluation de soi globale

PERCEPTION DE SOI

Evaluation de soi dans un domaine spécifique

A L'ÉCOLE

EN DANSE

EN AMITIÉ

EN FAMILLE

AUTO-EFFICACITÉ

Evaluation de soi, dans une tâche donnée
et dans un contexte donné

EN
CONTRÔLE

GÉOMÉTRIE
À LA
MAISON

SEULE

EN PUBLIC

AVEC
MARTINE

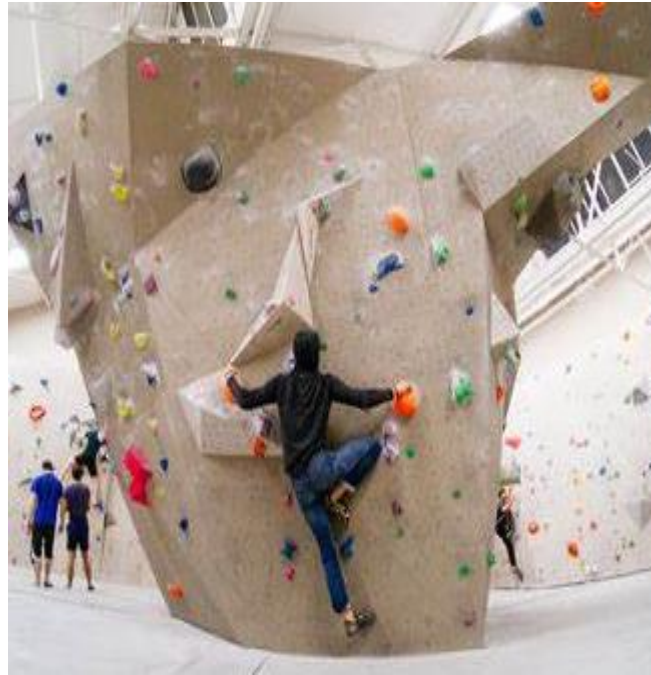
POUR
CONSOLER

EN
VACANCES

A TABLE

La connaissance de soi

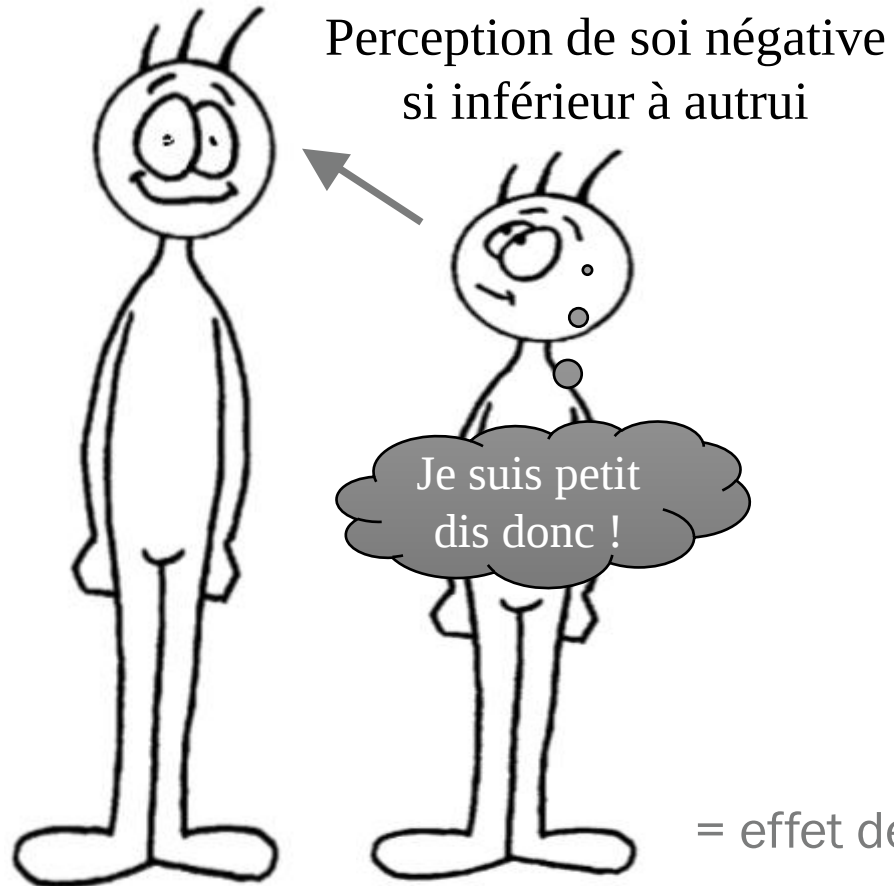
- Son histoire personnelle, son vécu, ses souvenirs de réussite ou d'échec



Festinger, 1954 ;Régner et al., 2016

La comparaison sociale

Comparaison sociale **ASCENDANTE**



Comparaison sociale **DESCENDANTE**

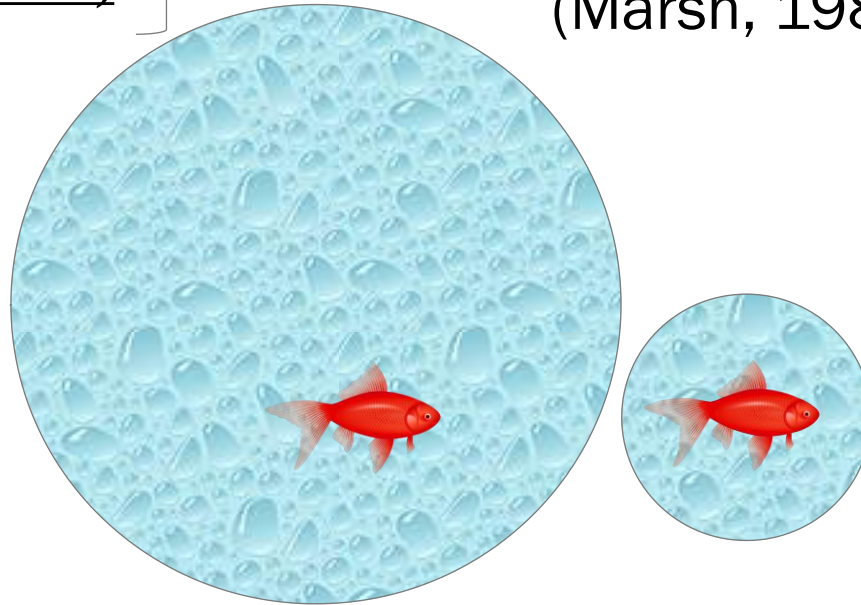


= effet de **CONTRASTE**

La comparaison sociale

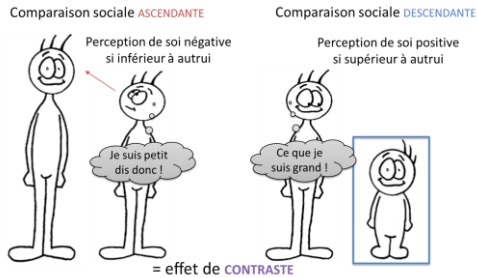
Effet de **CONTRASTE**
En classe (et ailleurs)

BIG-FISH-LITTLE-POND EFFECT
(Marsh, 1987)



Un élève X s'évaluera plus positivement dans une classe faible
que dans une classe forte

La comparaison sociale



MAIS CE N'EST PAS TOUJOURS LE CAS !

On observe également parfois un effet d'**ASSIMILATION** lors de comparaisons ascendantes

(c'est-à-dire s'évaluer plus positivement lorsque nous nous comparons à une cible supérieure)

La comparaison sociale

Une comparaison à un autrui supérieur mène à une meilleure perception de soi
(= effet d'**ASSIMILATION**) lorsque :

- Autrui est perçu comme **similaire** (vs. dissimilaire) - (Mussweiller, 2003)
- Si l'**appartenance groupale** (« nous » vs. « je ») est activée (Marx et al., 2005)
- Comparaison **choisie** (vs. forcée) - (Huguet et al., 2009)
- Etat d'esprit d'**approche** (vs. d'évitement) - (Fayant et al., 2011)

Les déterminants des évaluations de soi

La comparaison à un standard intériorisé



Les déterminants des évaluations de soi

Le jugement supposé d'autrui miroir social



ETC.



Le jugement supposé d'autrui

L'effet pygmalion (Rosenthal & Jacobson, 1968)

- **Hypothèse:**

Lorsque des maîtres croient leurs élèves plus intelligents qu'ils ne le sont, ce regard, cette attente peuvent-ils les rendre plus intelligents ?

- **Contexte:**

L'expérience est menée aux USA en 1964.

- **Protocole expérimental:**

Les expérimentateurs prétendent venir d'Harvard et disent avoir élaboré un test permettant de repérer « les élèves les plus susceptibles de progresser de manière spectaculaire au cours de l'année car leur intelligence va se développer ». Les démarreurs (en réalité, il s'agit d'un test de QI).



Le jugement supposé d'autrui

L'effet pygmalion (Rosenthal & Jacobson, 1968)

- Protocole expérimental

- Ils font passer le test de QI à tous les élèves de l'école
- Ils donnent aux maîtres la liste des « démarreurs » qui ont en réalité été tirés au sort (5 par classe)
- En fin d'année tous les élèves repassent le test de QI

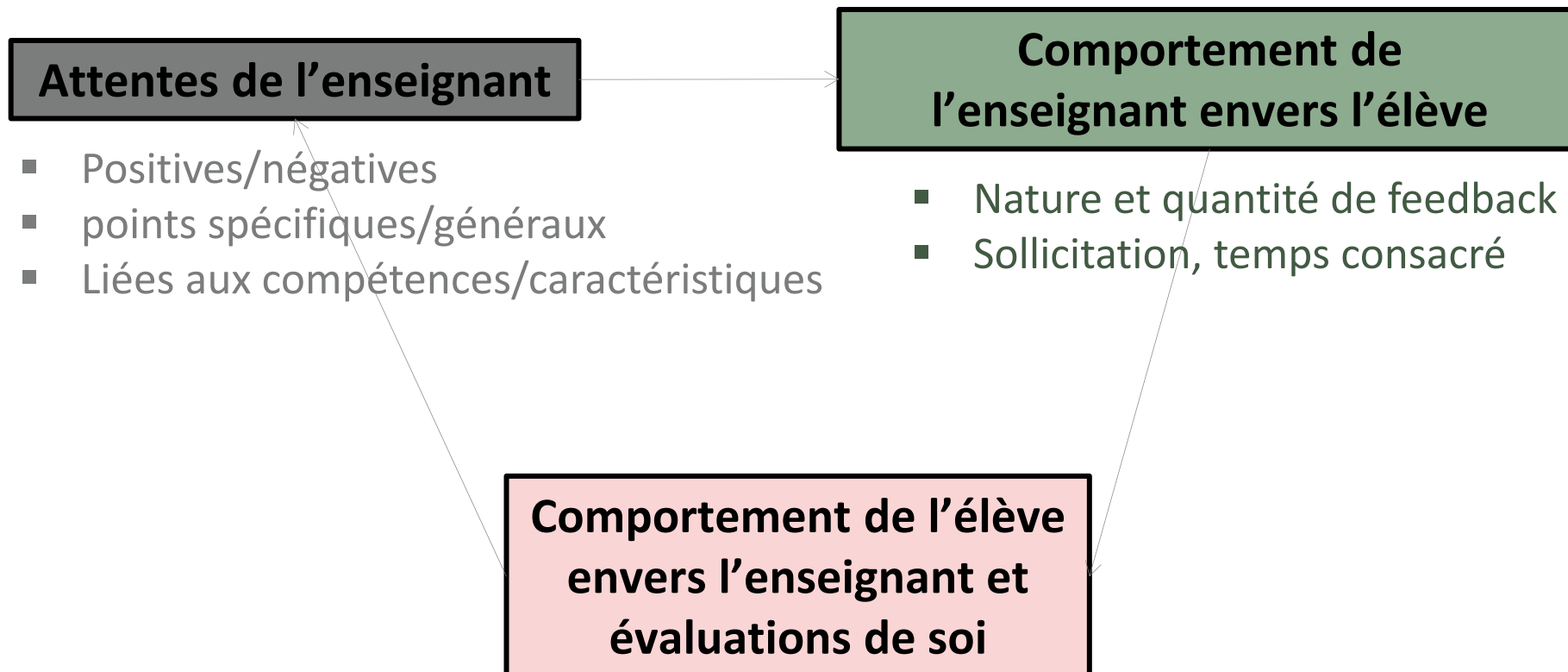
- Résultats:

Les « démarreurs » ont progressé de 12 points au test de QI, les autres de 8 points



Le jugement supposé d'autrui

L'effet pygmalion (Rosenthal & Jacobson, 1968)



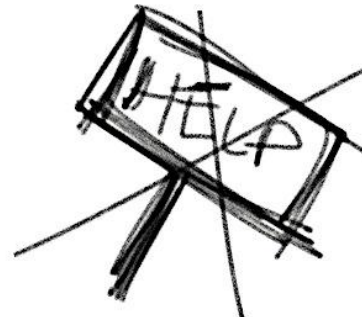
Les stratégies de protection de l'évaluation de soi

Chaque individu a besoin de produire des évaluations de soi positives (Steele 1988)

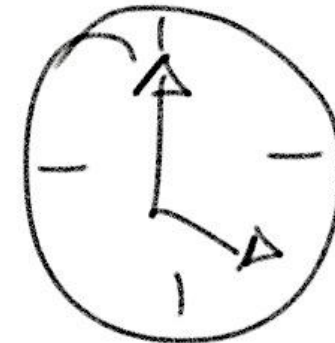
- Diminution de l'importance d'un domaine (Harter, 1999)
- Biais d'auto-complaisance : attribuer ses échecs à des causes externes
- Mise en place de stratégies d'auto-handicap



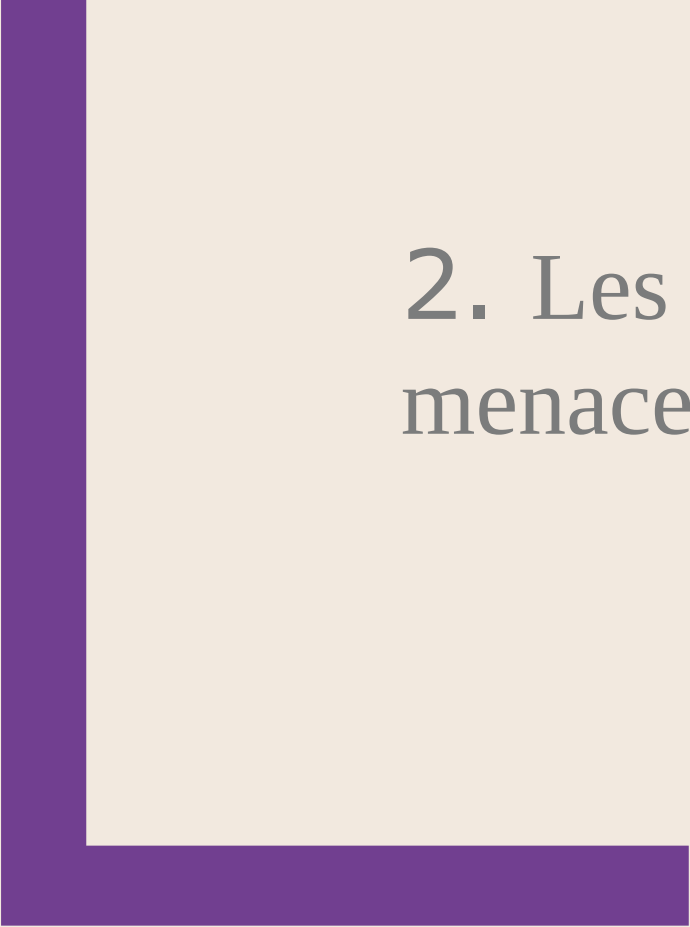
ARRÊTER LES EFFORTS



REFUSER L'AIDE



PROCRASTINATION



2. Les évaluations de soi collectives : la menace du stéréotype

2. La menace du stéréotype

Les stéréotypes véhiculés concernant les performances

« Les garçons
sont meilleurs
en sport que
les filles »

« Les obèses sont
moins intelligents
que les minces »

« Les filles sont
moins performantes
que les garçons en
mathématiques »

« Les élèves
d'origine modeste
sont moins
intelligents que
ceux de milieu
favorisé »



« Les garçons sont moins
performants que les filles
en français »

« Les Asiatiques
sont bons en
mathématiques »

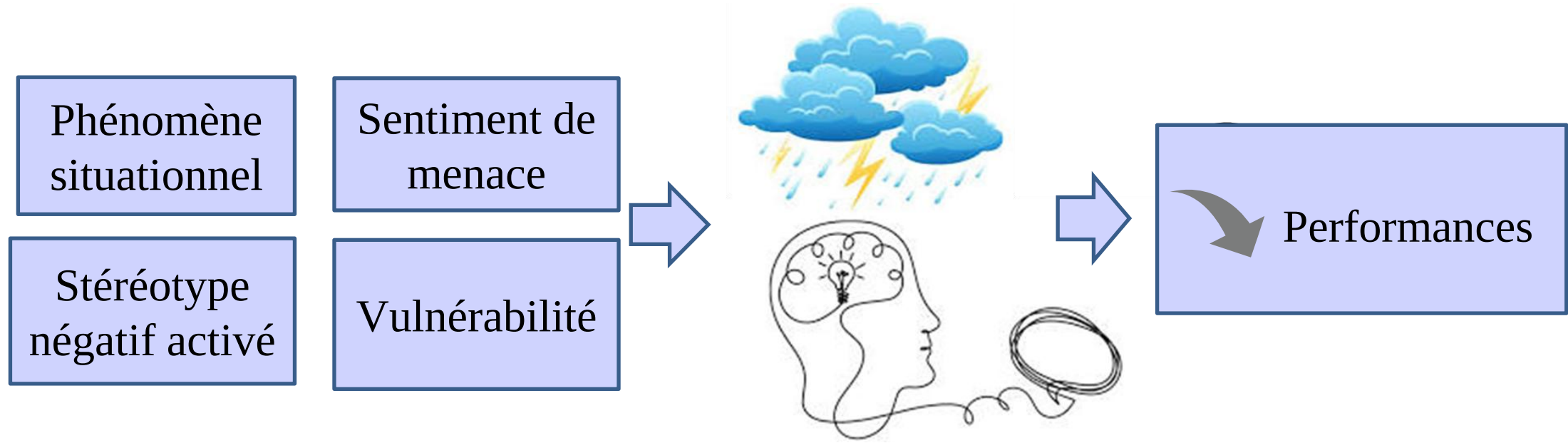
« Les afro-américains
et les latinos sont
moins intelligents que
les américains
caucasiens »

2. La menace du stéréotype

Quels sont les effets de ces stéréotypes sur les individus qui en sont la cible ?



La menace du stéréotype

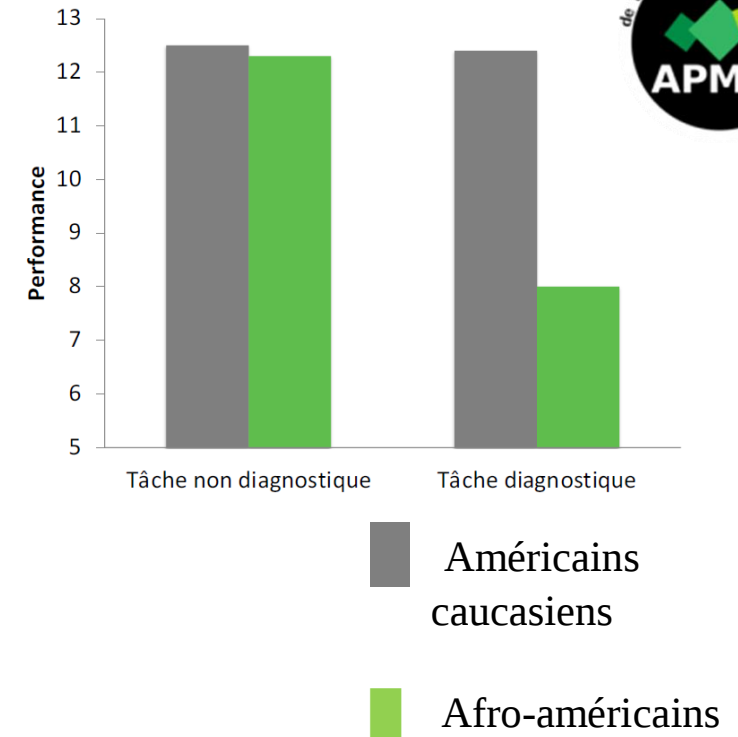


2. La menace du stéréotype

Steele & Aronson, (1995) :

Etudes sur des étudiants Afro-américains et Américains caucasiens

Les étudiants Afro-américains réussissent moins bien que les Américains caucasiens en situation diagnostique



↳ Stéréotypes ethniques (e.g. Ambady et al., 2001)

Stéréotypes de genre (e.g. Huguet & Régner, 2007)

Stéréotypes socio-économiques (e.g. Désert et al., 2002)

- Relativement peu d'études sur les élèves d'école primaire, de la maternelle au CM2

Mes recherches :

la menace du stéréotype à l'école primaire

- Méta-analyse des études existantes portant sur les élèves de primaire

- Etudes empiriques
 - ➔ Stéréotype de moindre intelligence des élèves d'origine sociale défavorisée, effet modérateur de la théorie de l'esprit
 - ➔ Stéréotype de moindre performance des filles en mathématiques, effet modérateur de la théorie de l'esprit
 - ➔ Stéréotype de moindre performance des garçons en français, effet modérateur de la théorie de l'esprit

- **Méta-analyse des études existantes portant sur les élèves de primaire**

- Etudes empiriques

- ➔ Stéréotype de moindre intelligence des élèves d'origine sociale défavorisée, effet modérateur de la théorie de l'esprit
- ➔ Stéréotype de moindre performance des filles en mathématiques, effet modérateur de la théorie de l'esprit
- ➔ Stéréotype de moindre performance des garçons en français, effet modérateur de la théorie de l'esprit

Mes recherches :

la menace du stéréotype à l'école primaire

2. La menace du stéréotype

➤ Les études en primaire

1. Stéréotype de genre :

Les filles moins performantes
que les garçons en mathématiques (Muzzatti &
Agnoli, 2007 ; Neuville & Croizet, 2007)

Les garçons moins performants que les
filles en français (Pansu et al., 2016)

2. Stéréotypes d'intelligence :

Les Afro-Américains moins
intelligents que les Américains
caucasiens (Wasserberg, 2014)

Les pauvres moins
intelligents que les
riches (Desert, 2009)

Les obèses moins intelligents
que les minces (Guardabassi
& Tomasetto 2019)

2. La menace du stéréotype: méta-analyse

Méta-analyse

Objectifs

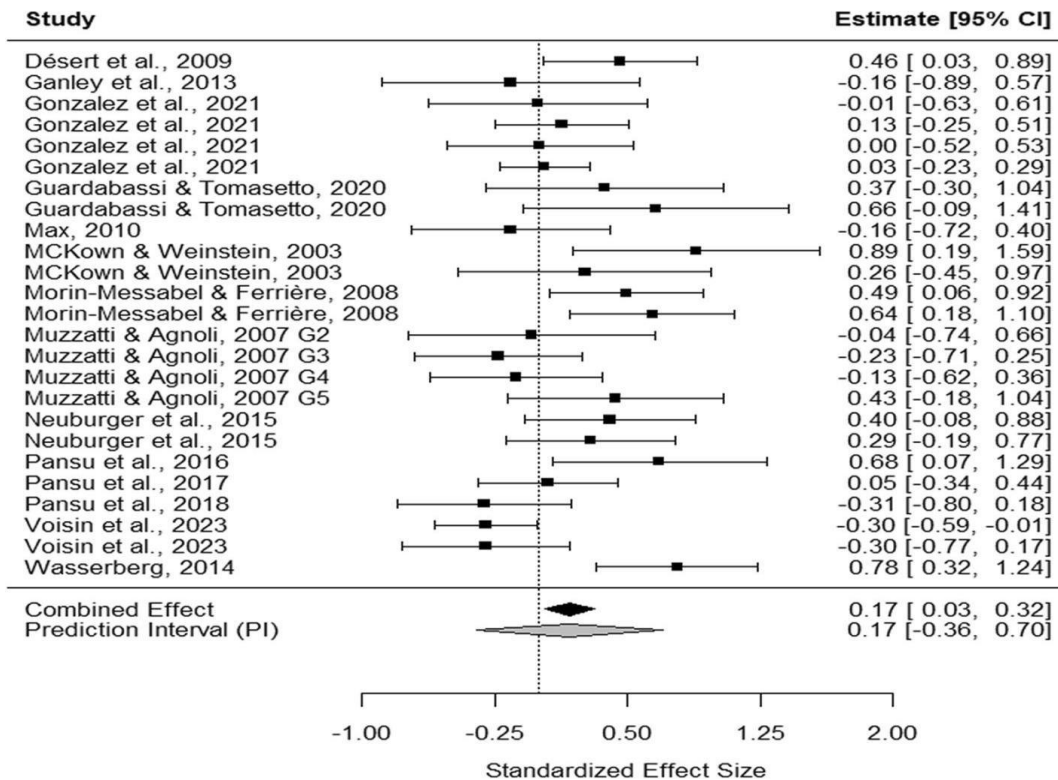
1. Compiler l'ensemble des études sur la menace du stéréotype menées sur des enfants d'école primaire
2. Identifier les modérateurs impliqués dans les effets délétères de la menace du stéréotype
3. Identifier le ou les âges où cette forme de menace impacte les performances

558 études identifiées ➡ **17 études, 25 résultats indépendants retenus** (recommandations Prisma)
L'analyse n'inclut que les élèves ciblés par la menace du stéréotype

2. La menace du stéréotype: méta-analyse

RÉSULTATS

Méthode statistique: Standard Mean Difference (Cohen's d ; Cohen 1988), R package Metafor, (Viechtbauer, 2010)



Taille d'effet globale
significative $d = .17$, CI^{95} [.03, .32]

la menace du stéréotype altère les
performances des élèves qui en sont la cible

Fig. graphique en forêt

2. La menace du stéréotype: méta-analyse

RÉSULTATS : L'analyse des modérateurs

Analyse confirmatoire

Type d'activation
de la menace



Analyses exploratoires

Contexte de réussite
(Classe vs Groupe vs
Individuel)



Domaine académique
(Math vs Maîtrise de la
langue vs Intelligence)



Menace du Stéréotype
en primaire

Niveau scolaire (GS-CP
vs CE1-CM2)



La Menace du Stéréotype nuit aux performances des élèves du CE1 au CM2 mais pas à celles des maternelles et CP

Type de stéréotype
activé (Genre vs. Autre)



Les stéréotypes ciblant l'intelligence des élèves dégradent leurs performances en situation de Menace du stéréotype. Les stéréotypes de genre non

2. La menace du stéréotype: méta-analyse

Limites et perspectives

Faible nombre d'études en général / faible nombre de recherches traitant des stéréotypes d'intelligence / Peu d'études sur les maternelles et CP-CE1 / Plusieurs modérateurs n'ont pas pu être analysés

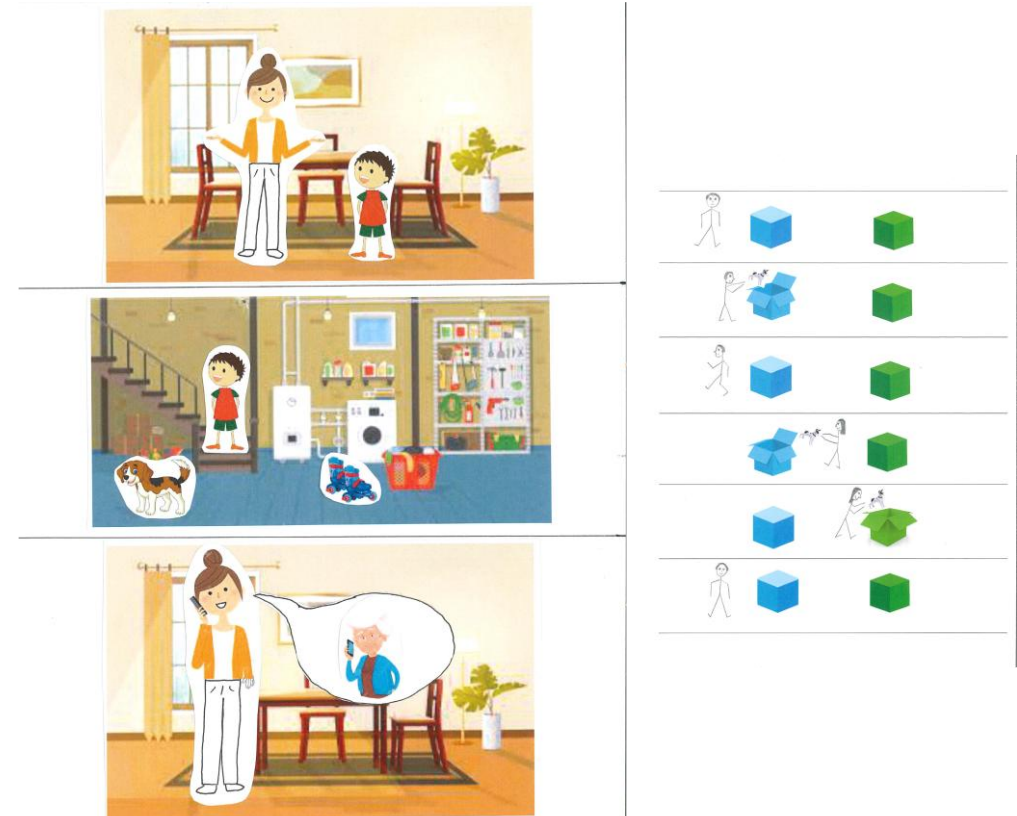
Traitement différencié en fonction du type de stéréotype activé

Les stéréotypes ciblant l'intelligence pourraient être plus précoces que les autres, toucheraient des éléments plus centraux dans les évaluations de soi des élèves

2. La menace du stéréotype: méta-analyse

La théorie de l'esprit ?

- Capacité développementale à comprendre et interpréter les pensées, les désirs, les intentions et les émotions d'autrui
- Elle atteint des niveaux avancés vers 6-7ans
- Hypothèse: si les élèves ont une théorie de l'esprit développée, ils pourraient être plus sensibles aux stéréotypes
- Elle se mesure à l'aide d'histoires racontées aux élèves de différents niveaux de complexité



Mes recherches :

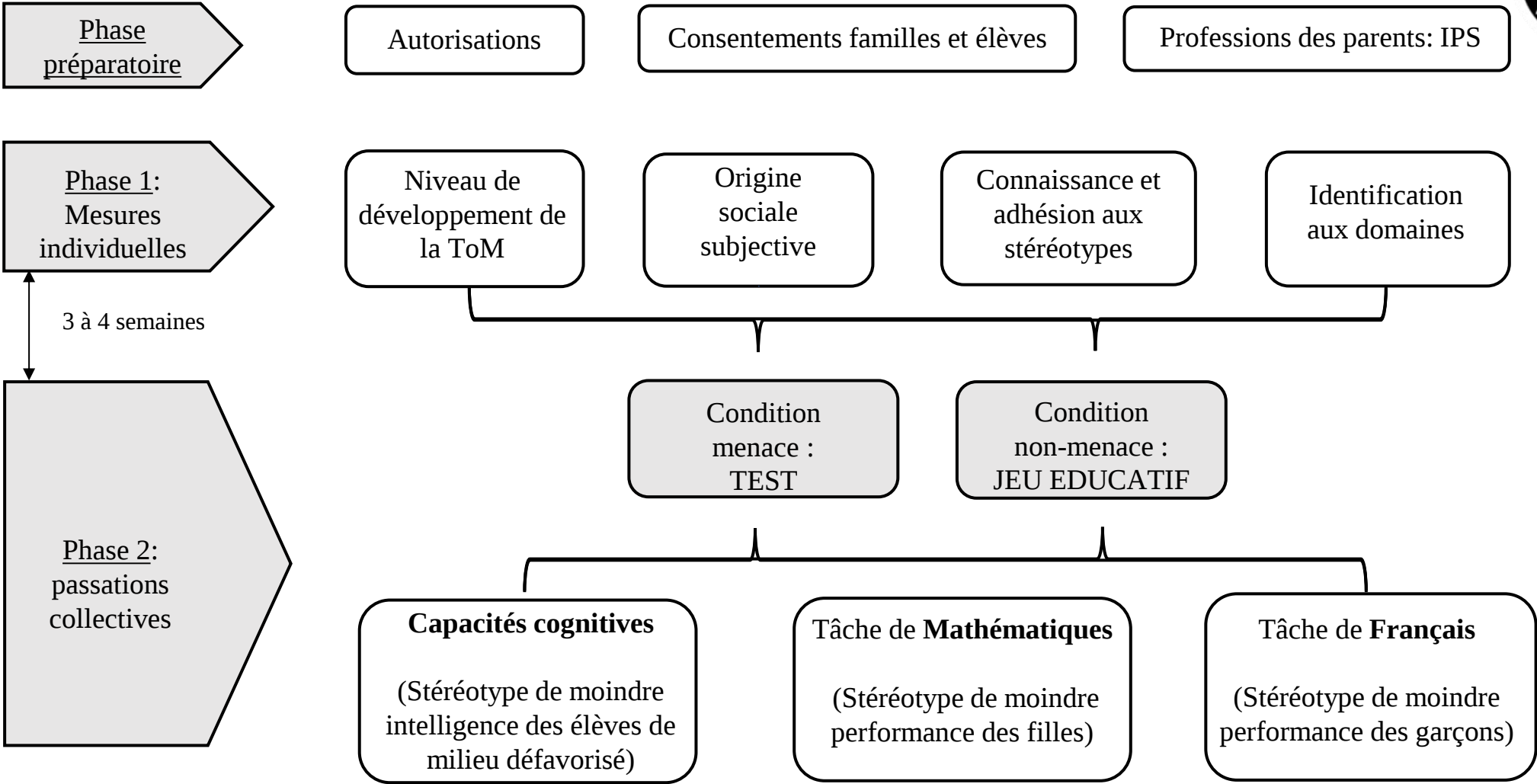
la menace du stéréotype et
théorie de l'esprit à l'école
primaire

- Méta-analyse des études existantes portant sur les élèves de primaire

- **Etude empirique**
 - ➔ **Stéréotype de moindre intelligence des élèves d'origine sociale défavorisée, effet modérateur de la théorie de l'esprit**
 - ➔ **Stéréotype de moindre performance des filles en mathématiques effet modérateur de la théorie de l'esprit**
 - ➔ **Stéréotype de moindre performance des garçons en français effet modérateur de la théorie de l'esprit**

2. La menace du stéréotype et la théorie de l'esprit

ETUDE EMPIRIQUE 497 ÉLÈVES DU CP AU CM2 DANS L'ACADÉMIE DE L'ISÈRE



2. La menace du stéréotype et la théorie de l'esprit

ETUDE EMPIRIQUE

Résultats

Capacités cognitives
(Stéréotype de moindre
intelligence des élèves de
milieu défavorisé)

Appartenir à un milieu
défavorisé n'a **pas d'effet**
sur les performances

La théorie de l'esprit
améliore les performances

- Lorsque les élèves sont en condition de jeu éducatif
- Lorsque les élèves bénéficient du stéréotype implicitement

Tâche de **Mathématiques**
(Stéréotype de moindre
performance des filles)

Être une fille n'a **pas**
d'effet sur les
performances

La théorie de l'esprit
n'influence pas les
performances

Tâche de **Français**
(Stéréotype de moindre
performance des garçons)

Être un garçon n'a **pas**
d'effet sur les
performances

La théorie de l'esprit
améliore les performances
- lorsque les élèves sont en condition jeu éducatif

2. La menace du stéréotype et la théorie de l'esprit

ETUDE EMPIRIQUE

Discussion

La menace du stéréotype n'influence pas les performances des élèves de primaire

- Les élèves semblent méconnaître le stéréotype de moindre intelligence ciblant les élèves d'origine modeste (2/3 des élèves ignorent ce stéréotype). Ils ne semblent pas non plus connaître les stéréotypes de moindre performance des filles en mathématiques (près de 90 % des élèves ignorent ce stéréotype) et de moindre performance des garçons en français (près de 86 % des élèves ignorent ce stéréotype)

➡ Ces résultats concordent avec les travaux de Régner et al. (2014) ciblant les filles en mathématiques, qui soulignent la variabilité de cette connaissance en primaire et le rôle central de ce prérequis dans l'apparition de la menace du stéréotype mais sont en dissonance avec d'autres résultats observés en primaire (e.g. Désert et al. 2009)

2. La menace du stéréotype et la théorie de l'esprit

ETUDE EMPIRIQUE

Discussion

- Concernant le stéréotype d'intelligence, beaucoup d'élèves d'origine sociale défavorisée, ignorent appartenir à ce groupe social et se perçoivent plus favorisés qu'ils ne le sont réellement, notamment dans les petites classes
 - ➡ Invisibilisation des classes sociales (Chauvel & Schultheis., 2003)
 - ➡ Biais de désirabilité sociale

2. La menace du stéréotype et la théorie de l'esprit

ETUDE EMPIRIQUE

Discussion

- la ToM permet aux élèves de mieux comprendre les enjeux de la situation dans laquelle ils évoluent

En situation de menace réduite:

elle favorise la performance de tous

En situation évaluative, menaçante:

- Pour les élèves appartenant au groupe stéréotypé, disparition de sa fonction adaptative
Ces éléments rejoignent les travaux réalisées par Pansu et al., (2018) et Voisin et al. (2023)
- Pour les élèves n'appartenant pas au groupe stéréotypé, la ToM n'influence pas leurs résultats ou leur permet d'améliorer leurs performances (stéréotype d'intelligence)

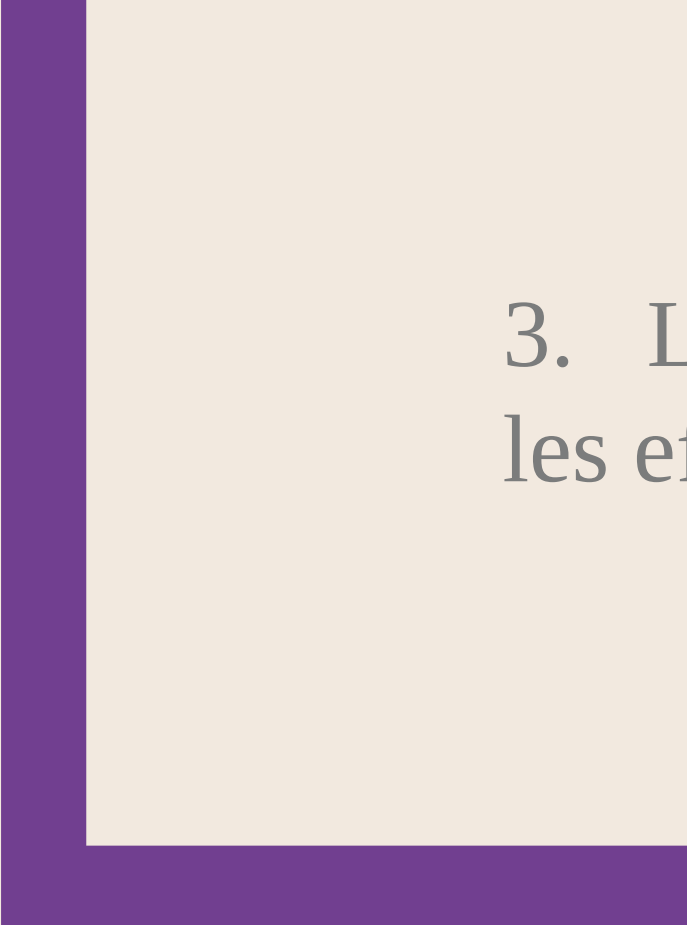
2. La menace du stéréotype et la théorie de l'esprit

ETUDE EMPIRIQUE

Discussion

Les limites

- L'effectif de participants, relativement faible dans chaque niveau de classe, nous a conduit à les agréger ➡ impossible d'identifier un âge charnière à partir duquel la menace du stéréotype agirait
- Notre échantillon ne nous a pas permis de tester certains modérateurs considérés, comme la connaissance et l'adhésion aux stéréotypes et l'identification au domaine
- Les tâches de mathématiques et de français proposées n'étaient sans doute pas suffisamment difficiles pour faire apparaître un effet de menace
- L'outil de mesure de ToM
- Il est possible que les élèves n'aient pas perçu la situation menaçante (contexte inhabituel perçu comme divertissant)



3. Les pistes de recherches pour contrer les effets de la menace

3. Stratégies efficaces pour lutter contre la menace du stéréotype

L'INDIVIDUALISATION

Se voir comme un **individu** plutôt que comme un **membre du groupe stigmatisé**

Stratégies utilisées par les chercheurs: les participants devaient:

- Lister 3 **défauts** et 3 **qualités** : Permet de sortir de son appartenance au groupe stigmatisé
- Décrire une des caractéristiques importantes de **sa personnalité**
- Parmi une liste prédéfinie, entourer les valeurs les plus importantes pour soi/ les moins importantes



Cohen et al., 2009 ; Sherman et al., 2013 ; Shnabel et al., 2013 ; Hanselman et al., 2014)

3. Stratégies efficaces pour lutter contre la menace du stéréotype

LE CARACTÈRE ÉVOLUTIF DE L'INTELLIGENCE

Recevoir des messages soulignant le caractère évolutif de l'intelligence et l'adaptabilité progressive au cours d'un apprentissage permet d'éliminer l'effet de la menace du stéréotype

À l'inverse, adopter une vision fixiste de l'intelligence

➡ élèves plus vulnérables aux effets de la menace,



(Dweck, 2006 ; Yeager & Dweck, 2012 ; Aronson et al., 2002). L'étude de Good et al. (2003)

Apprentissages scolaires: Le poids des menaces sociales

MERCI pour votre attention