









Titre de la séance : « glacier du Mont Blanc »

Durée : 2 h

Objectif de la séance : l'objectif est de déterminer l'exactitude de données d'un article d'un journal quotidien.

Les 6 compétences de l'activité mathématique					
CHERCHER	CH01 : Décomposer un problème en sous-problèmes.				
	CH03 : S'engager dans une démarche scientifique.				
	CH04 : Tester, essayer plusieurs pistes de résolution.				
MODELISER	MO03 : Traduire en langage mathématique une situation réelle.				
	MO08 : Modéliser un objet à un ordre de grandeur.				
REPRESENTER	RE07 : Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthésages, etc.				
	RE13 : Utiliser et produire des représentations de solides et de situations spatiales.				
RAISONNER	RA01 : Justifier, argumenter ses affirmations.				
	RA11 : Mener collectivement une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui.				
	RA06 : Résoudre des problèmes algébriques.				
CALCULER	CA08 : Calculer des périmètres, des aires ou des volumes, en mobilisant ou non, selon les cas, des formules.				
	CA09 : Contrôler la vraisemblance de ses résultats.				
COMMUNIQUER	CO02 : Savoir s'exprimer, présenter sa recherche et ses résultats à l'écrit en utilisant un vocabulaire adéquat.	Évaluée directement dans les rôles			
	CO03 : Savoir utiliser les langages mathématiques.				
	CO07 : Savoir s'exprimer, présenter sa recherche et ses résultats à l'oral en utilisant un vocabulaire adéquat.				
	CO08 : Avoir une tenue correcte lors d'un oral.				
	CO09 : Définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans le cadre d'un travail de groupe.				

Liste des membres du groupe			Evaluation du rôle			
						
N° de groupe :	Le gardien :	CO09				
	Le rédacteur :	CO02 CO03				
	L'ambassadeur :	CO07				
	Le rapporteur :	CO07 CO08				

Responsabilités	
Le gardien	<ul style="list-style-type: none">• Gardien du temps : il veille à indiquer le temps qu'il reste de temps à autre pour la réalisation des différentes tâches.• Gardien du bruit : il veille à ce que le groupe ne dérange pas les autres groupes.• Gardien des documents : il doit s'assurer que les documents sont bien remis au professeur, notamment ceux, numériques, sur le bon groupe de travail.• Compétence de l'activité mathématiques : Il s'assure (avec l'ambassadeur) que les productions écrite et numérique prennent bien en compte les différentes compétences mathématiques attendues pour l'activité.
Le rédacteur	<ul style="list-style-type: none">• Idées développées : il rédige la production et présente à l'écrit les idées de TOUS les membres.• Trace écrite : il doit rédiger à l'écrit la (ou les) réponse(s) finale(s). Les autres membres peuvent l'aider oralement.
L'ambassadeur	<ul style="list-style-type: none">• Professeur : il est le SEUL interlocuteur avec les professeurs.• Matériel : il est le SEUL à pouvoir utiliser le matériel. Les autres membres peuvent l'aider oralement.• Compétence de l'activité mathématiques : Il s'assure (avec le gardien) que les productions écrite et numérique prennent bien en compte les différentes compétences mathématiques attendues pour l'activité.
Le rapporteur	<ul style="list-style-type: none">• Restitution : il présente à l'oral le travail de son groupe au reste de la classe. L'utilisation de la tablette par vidéo projection est obligatoire.• Production numérique : il est responsable de la production numérique du groupe.

Remarques importantes :

- Ce travail est une **production de groupe** et l'ensemble des élèves doivent participer à l'élaboration de la trace écrite et de la production numérique.
- Tous les membres du groupe doivent **proposer / argumenter** leurs idées et **écouter** celles des autres...
- **Le brouillon de chacun** compte dans la notation.
- Les fichiers numériques et diaporama, au nom du groupe, seront à **envoyer** dans le dossier :
Mathématiques > AP > Seance_03_eleve

A disposition :

- Dans le dossier **Mathématiques > AP > Seance_03** :
 - 6e_TPI_EDD_glacier_Mont_Blanc.pdf : ce sujet au format numérique (avec liens actifs)

[illegible]

Voici un extrait d'un [article](#) issu de RTBF, publié le 7 août 2020. Que penser mathématiquement d'un tel article ?

Un glacier du Mont Blanc sur le point de s'effondrer en Italie

Un volume de glace estimé à 500.000 m³ est le point de se détacher du glacier de Planpincieux, sur le territoire de la commune de Courmayeur, selon les responsables de cette municipalité de la région du Val d'Aoste située près de la frontière avec la France.

« C'est à peu près l'équivalent de la taille de la cathédrale de Milan, ou d'un terrain de football recouvert de 80 mètres de glace », a détaillé Valerio Segor, directeur de la gestion des risques naturels pour le Val d'Aoste.

Une chute d'un tel amas de glace « pourrait provoquer des dégâts considérables, mais aussi s'étaler sur une large zone », à la façon d'une avalanche, a prévenu ce responsable.



Image d'après [Wikipédia](#)