

Titre de la séance : Piscine

Durée : 2 séances

Objectif de la séance : l'objectif est de carreler correctement une piscine.

Les membres du groupe :

Date :

Responsabilité		NOM & Prénom	Note/4
Le gardien	<ul style="list-style-type: none"> • Gardien du temps : il veille à indiquer le temps qu'il reste de temps à autre pour la réalisation des différentes tâches. • Gardien du bruit : il veille à ce que le groupe ne dérange pas les autres groupes. 		
Le rédacteur	<ul style="list-style-type: none"> • Idées développées : il veille à reformuler à l'écrit les idées de TOUS les membres. • Trace écrite : il doit rédiger à l'écrit la (ou les) réponse(s) finale(s). Les autres membres peuvent l'aider oralement. 		
L'ambassadeur	<ul style="list-style-type: none"> • Professeur : il est le SEUL interlocuteur avec les professeurs. • Matériel : il est le SEUL à pouvoir utiliser le matériel pour faire des recherches. Les autres membres peuvent l'aider oralement. 		
Le rapporteur	<ul style="list-style-type: none"> • Restitution : il fera un compte rendu oral du travail de son groupe au reste de la classe. L'utilisation de la tablette par vidéo projection est obligatoire. 		

Tous les membres du groupe doivent travailler sur l'activité, outre sa fonction : proposer et argumenter des idées, écouter celles des autres...

Compétences :

Pratiquer une démarche scientifique ou technologique	les capacités à évaluer en situation
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rechercher, extraire et organiser l'information utile.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extraire d'un document, d'un fait observé, les informations utiles.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calculer, utiliser une formule.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Raisonner, argumenter, démontrer.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emettre une hypothèse, une conjecture. ▪ Confronter le résultat obtenu au résultat attendu.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construire et présenter un compte rendu ou un exposé.
Savoir utiliser des connaissances et des compétences mathématiques	les capacités à évaluer en situation
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mener à bien un calcul instrumenté (calculatrice, tableur).
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mener à bien un calcul : mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conduire un calcul littéral simple.
Faire preuve d'initiative	les capacités à évaluer en situation
<ul style="list-style-type: none"> • <i>S'intégrer et coopérer dans un projet collectif.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S'impliquer dans la mise en œuvre du projet collectif.

Lucie veut rénover la piscine de sa propriété car des petits carreaux en mosaïque sont cassés sur les parois.



http://s.camptocamp.org/uploads/images/1346827304_223730265.jpg

Elle souhaite la carreler avec des carreaux tous identiques.

Le carreleur ne veut pas faire de découpes de carreaux et préfère les grands carreaux, plus facile à poser et à remplacer.

Son fournisseur a toutes les tailles de carreaux en nombre entier de centimètres. De plus, il les vend par lots de 100.

Les dimensions de la piscine rectangulaire sont de 5,25 m par 10,65 m et de profondeur 1,5 m.

Quelle taille de carreaux Lucie doit commander et combien de lots va-t-elle devoir acheter ?